

Beszámoló a Magiszter Óvoda, Általános Iskola,
Középiskola Szakképző iskola és Alapfokú Művészeti
Iskola Tiszavasvári Tagintézménynek a
2020-2021-es munkájáról
a
2021-2022-es tanév beindításának tapasztalatairól

Tartalom

1. Bevezető.....	3
2. Személyi feltételek.....	5
2.1. Óvoda	5
2.2. Általános Iskola	6
3. Tárgyi feltételek.....	7
3.1. Óvoda	7
3.2. Általános Iskola	8
4. Pedagógiai folyamatok, eredmények.....	10
4.1. Óvoda	10
4.1.1. Pályázatok	10
4.1.2. Saját hagyomány működtetése.....	11
4.1.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	11
4.1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	11
4.2. Általános Iskola	12
4.2.1. A tanulók szociális háttere	12
4.2.2. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	13
4.2.3. Települési rendezvények, programok.....	16
4.2.4. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei.....	17
4.2.5. Eredmények	17
4.2.6. A belépő gyermekek felkészültsége	18
4.2.7. Továbbtanulási mutatók	19
4.2.8. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	19
4.2.9. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége	20
4.2.10. Pályázatok az Általános Iskolában	20
5. Együttműködő partnerek	23
6. Ellenőrzések az Intézményben	26
7. Oktatás, nevelés a COVID humán járvány idején.....	26
8. Távolabbi célok	27

1. Bevezető

Az Esélytér Intézményfenntartó 2019. szeptember 01-én vette át a Magyarországi Magiszter Alapítványtól jogutódlással a Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Középiskola és Alapfokú Művészeti Iskolát, amelynek három tagintézménye közül az egyik a Tiszavasvári.

A Tagintézmény már korábban is így működött, hogy az óvoda és az általános iskola egymásra épült.

A korábbi évek tapasztalatira épülő az „Esély a jövőért” komplex integrációs oktatási – művelődési - prevenciós programot, tovább kívánjuk vinni, melynek végcélja egy olyan életpályamodell kialakítása, mely lehetőséget ad, egyben megoldást is kínál az iskola környezetében élő, főleg mélyszegénységben élő családoknak.

Fontosnak tartjuk az alapműveltség megalapozását, a testi-mentális, érzelmi és értelmi fejlesztés révén. Olyan képességeket és készségeket akarunk kialakítani tanulóinkban, amellyel megalapozzuk az élethosszig tartó tanulást. Praktikus életvezetési technikákat tanítunk tanulóinkkal, amelyekkel képessé válnak az önálló életvezetésre. A tehetségek gondozását, fejlesztését és természetesen a hátránykompenzációt is kiemelt feladatnak tekintjük.

A tantestületünk tagjai fontosnak tartják munkájukat a város életében, hiszen mindennapi tevékenységükkel nemcsak az intézménybe járó gyerekekre, hanem a családjaikra is nagy hatással vannak.

A beszámoló jogszabályi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2020/2021. tanév rendjéről szóló 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet
- 121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról (ÚJ!)
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- Az Új NAT 1.2. és 5.6. évfolyam
- Kerettanterv általános iskolák 3.-4. osztálya számára
- Kerettanterv általános iskolák 7.-8. osztálya számára
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (Frissült!)
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról (Frissült!)
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről.

2. Személyi feltételek

2.1. Óvoda

Az országos szinten megjelenő óvodapedagógusi hiány nálunk kiemelten jelentkezett. A tavalyi tanévben is már arról számoltam be, hogy óvodapedagógusi hiányunk van. Ez ebben a tanévben fokozódott. Három óvodapedagógus távozott a tanév végén az óvodánkból. Most nyugdíjas óvodapedagógusokat és nagyobb számú pedagógiai asszisztenseket alkalmazunk.

Dolgozói létszámok:

- 6 fő óvodapedagógus - ebből 4 fő nyugdíjas.
- 6 fő dajka
- 8 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő óvodatitkár
- 2 fő anyanyelvi dajka közmunkás

Szakmai munkaközösségek a hagyományos értelemben nem tudnak működni. Az óvodai szakmai munkát az óvoda nevelőtestülete látja el

A csoportlétszámok magasak, ami szintén megnehezíti az óvodapedagógusok és az ott dolgozók mindennapi munkáját.

A Petőfi út 4. szám alatt -74 fő

A Petőfi út 24. szám alatt -80 fő óvodás jár.

Így összesen 154 fő gyerekünk van, ebből 55 fő kiscsoportos óvodás.

2.2. Általános Iskola

A 2020/ 2021-es tanév indításánál 479 fő tanulóval indultunk. 2021/ 2022-es tanévben 248 fő a tanulói létszámunk. Az alsó tagozaton 218 fő, a felső tagozaton 230 fő gyerek jár. Csoportbontásra már évek óta nincs lehetőségünk. Ennek fő oka a személyi feltételek hiánya. Legnagyobb hiányunk nekünk is az angol, a fizika, kémia, matematika tantárgyakat oktató pedagógusok jelentik. Egyre inkább jelentkezik a tanítói hiány is.

Nagymértékben nő az arányuk az iskolában az **óraadó és a nyugdíjas pedagógusoknak**. A nyugdíjasok közül kevesen vállalnak egész állást, ezért ők is a részmunkaidőben dolgozók számát növelik. Viszont ez sokkal nagyobb terhet jelent a főállású tanároknak, mert a mi gyerekeinket állandó felügyelettel tudjuk csak fegyelmezetten és biztonságban tartani. Így az ügyelet biztosítása, az ebédeltetés is teljes mértékben a csökkenő létszámú főállásúakra hárul. A délutáni foglalkozásokat csak olyan végzett pedagógiai asszisztensek tarthatják, akik vállalják, hogy két éven belül elkezdik a szakirányú felsőfokú tanulmányaikat.

Dolgozói létszámok, megbízatások:

- Teljes állású pedagógus - 25 fő
- Félállású pedagógus - 1 fő
- Nyugdíjas pedagógus óraadó - 4 fő
- Óraadók: 7 fő
- Asszisztensek: 5 fő
- Nyugdíjas asszisztensek óraadók: 2 fő
- 6 órás asszisztens: 2 fő
- Iskolatitkár: 1 fő
- Könyvtáros: 1 fő
- Rendszergazda 0,5fő
- Takarító: 4 fő
- Takarító: 4 órás 1 fő
- Udvari munkás, portás 6 órában: 1 fő
- Fűtő- karbantartó: **1 fő**

3. Tárgyi feltételek

Sajnos, a tavalyi évben beszámoltakat tudom ismételni. Az épületek állaga már akkor sem felelt meg a mai kor követelményeinek, amikor több mint tíz éve a Magyarországi Magiszter Alapítvány átvette a működtetését az intézménynek. A jelenlegi fenntartó az Esélytér Intézményfenntartó, minden évben karbantartási munkákkal igyekszik fenntartani és javítani az épület állagán. A kisebb munkálatokon kívül, nagyobb volumenű javítások is történtek. Az óvodában meghatározott helyeken a falazat újra építésére is szükség volt. **A probléma nem oldható meg önerőből. Mindenképpen szükséges a tulajdonos önkormányzat segítése is. Itt kérjük, hogy a tulajdonos Önkormányzat építésügyi szakemberei és az Esélytér Intézményfenntartó képviselője egy műszaki bejárást végezzen, és az ott megállapítottak alapján egy közös intézkedési tervet készítsünk, mert a beavatkozások szerintünk nem tűrnek halasztást.**

3.1. Óvoda

1. Épületek – A Petőfi út 4. szám és a Petőfi út 24. szám alatt **működő épületek elavultak, mindegyik több mint száz éves.** A tetőzet kicserélésre szorul. Csoportszobák szűkösek, gyermeköltözők, mosdók a létszámnak nem felelnek meg. A világítás nem megfelelő, a nyílászárók cserére szorulnak. A szociális helyiségek hiányosak, elavultak, a dolgozók számára képest kevés. A raktár, eszközök tárolására alkalmas helyiség nincs, vagy kicsi. Egyik épülethez sem tartozik megfelelő méretű kerékpártároló.

2. Bútorzat – **felújított, a funkciónak megfelelő, esztétikus.** A bútorzat cseréjét IPR pályázati támogatásból oldottuk meg. Így minden csoportszoba berendezése megfelel a követelményeknek.

3. Eszközkészlet – a pedagógiai program megvalósításához megfelelő. Az eszközök bővítését, cseréjét IPR pályázati forrásból fedeztük. Ezen kívül a tehetségpályázatok adta lehetőséget használjuk ki az eszközök bővítésére.

4. Udvar – felszereltsége bővítésre és felújításra szorul. Az udvari játékok telepítése IPR pályázati forrásokból történtek.

5. IKT eszközök – a nyomtatás és másolás megoldott, Az óvodapedagógusok számára biztosított számítógépek cserére szorulnak.

3.2. Általános Iskola

1. Épületek - Két feladat-ellátási helyen működünk. A Kossuth út 76. és a Petőfi út 6-8. Az épület állaga nagyon rossz. Több ablakot már csak beszegelve tudunk „használni.” Az iskolát a városban úgy ismerték, hogy „üveges „iskola. Sajnos ezek a nagy üvegfelületek sem hőszigetelt üvegből készültek. A bejárati ajtók anyaga vas, így a hőszigetelésük nem megoldott. Több helyen a lapos tetős épület beázik. A legkisebb tanulók épületében a termek tágasabbak, a rendszer rossz kialakítása miatt télen túlfűtöttek. A C épületében a termek alul fűtöttek. Hidegebb tél esetén vannak olyan tantermeink, ahol 17 Celsius fokot mérnek. Az iskola felújítását sajnos saját erőből képtelenek vagyunk megoldani. 2017 –ben pályázatot adott be az előző fenntartó (EFOP-4.1.5.-16 – Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése), amely a Tiszavasvári, Kossuth utca 76. szám alatti épületek felújítását oldotta volna meg.

A Petőfi ú. 8. sz. alatti épület, hiába újszerűnek tűnik, de annak is a tetőszigetelése nem megoldott. Itt ráadásul az külső utca felőli fronton a fal a tető alatt bomlásnak indult, így ez is balesetveszélyes.

2. Bútorzat: Több tantermünkben még az önkormányzati iskolától örökölt bútorok találhatóak. De vannak tantermek, amelyeket már részben, vagy egészben pályázati forrásokból felújítottunk. Új padokkal, székekkel rendeztünk be. Tantermeink, folyosóink díszítése esztétikus.

3. Udvar: Az udvaron nincsenek játékok és sporteszközök. Az épületek közötti terület egy részét fűbeton, másik részét kavicsos terület borítja. Mindkét udvarunk rendelkezik 1-1 aszfaltos pályával, az egyik futballpálya a másik pedig kosárlabda pálya..

4. **IKT eszközök** – Korábban TIOP - os pályázat keretén belül sikerült nyolc digitális táblát beszerezni. Minden pedagógusnak tudtunk adni egy laptopot. Ezek viszont elavulnak és javításuk, cseréjük nehéz. A jelenlegi pályázati kiírások szigorú szabályhoz kötik az IKT eszközök beszerzését. Ebben a tanévben a Debreceni Tagintézménytől kaptunk használt, de minőségben jó számítógépeket, így már az informatikai termünkben tudtunk le tt.

4. Pedagógiai folyamatok, eredmények

4.1. Óvoda

4.1.1. Pályázatok

1. EFOP3.1.3. „Esélyteremtő óvoda” 2020. November 30-án lezárult. Tárgyi eszközök, kulturális programok, kirándulás, fejlesztő játékok és képzések formájában gazdagította óvodánkat ez a projekt. Az online formában megvalósított záró konferenciára fénykép és video anyagokat kért a projekt vezetősége. Munkánk elismeréseként több napirendi pont témájában is közzétették az óvodánkban folyó munkánkat.

2. „Kincses Kultúróvoda 2019”

A COVID humán járvány miatt a pályázati projekt tevékenységeinek egy része sajnos nem valósulhatott meg, hisz a partnereinket is korlátozták a járványügyi megkorlátozások és rendeletek. Kétszer kértünk és kaptunk az Államtitkárságtól hosszabbítási engedélyt, de a pályázati forrás egy részét sajnos vissza kellett utalnunk. Ennek ellenére mégis nagy jelentőségű volt ez a pályázat, mert olyan kulturális kincsekkel gazdagíthattuk a gyerekeket, amelyet a pályázat nélkül nem tudtunk volna számukra biztosítani.

3 „Játékos tudástár” NTP pályázatunk kedvező elbírálásban részesült. 2020 novemberében érkezett az értesítés.

A járvány ezt a pályázati projektet sem kímélte: mindkét megvalósító óvodapedagógus átesett a betegségen, majd Kormányrendelet miatt kényszerültünk óvodabezárásra. Korszerű tárgyi eszközökkel, használati cikkekkel gazdagodott óvodánk, mint például Okos-Televízió, Bee Bot, digitális rajztábla, Testséma fejlesztő tükrös játék, gumicsizma, hátizsák, baseball sapka, esőkabátok, stb.)

Több módosítást követően kissé gyorsított ütemben a projekt lazító programmal, élménynappal lezárult. Július 31-ig a szakmai és pénzügyi elszámolás is megvalósul.

A pályázatokkal kapcsolatos események folyamatos publikálása megtörtént a Magiszterovi Tiszavasvári nyílt Facebook oldalon és a Magiszterovi-sztori nyilvános Facebook csoportban.

Az NTP „Játékos Tudástár” pályázatunk publikálása a Vasvári Hírmondó városi havilap hasábjain fog megjelenni.

4.1.2. Saját hagyomány működtetése

„Manócska díj” alapítása. Ez egy oklevél, amely olyan gyerekek, szülőknek, dolgozónak, adományozónak kerül átadásra, aki tesz az óvodánkért.

A „Hónap óvodása” címet minden csoport havi egy alkalommal annak ítéli oda, **aki a legkevesebbet hiányzik, aki tagja tehetségműhelynek, illetve példa értékű a magatartása.** Év végén pedig az ünnepélyes óvodai búcsún az **„Év óvodása”** címhez az oklevél mellé **ajándék is jár, melynek finanszírozása pályázati forrásból történik.**

Meseösvény: A Népmese világnapjához kötődik ez a hagyomány. Minden óvó néni más csoportban tart mesefoglalkozást. Projektoros kivetítéssel magyar népmese sorozatból mese délelőttöt is rendezünk.

4.1.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A pedagógushiány miatt ez csak csoporton belül valósulhat meg. Egyéni fejlesztésekkel és differenciálással.

4.1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az elmúlt két nevelési évben a pandémia megnehezítette még a nevelőtestületen belüli találkozásokat is. A pályázatainkból eredően is, de a személyes fejlődésünk érdeke is megkívánta, hogy szinte minden online műhelymunkán részt vettünk, amit a POK szervezett. Egymással is sokszor online tartottuk a kapcsolatot. A belső tudásmegosztás főleg esetmegbeszéléseken, munkatársi értekezleteken műhelymunka keretén belül, valamint nyílt napokon valósul meg.

4.2. Általános Iskola

4.2.1. A tanulók szociális háttere

Iskolánkban ez meghatározó, az egész iskolai életünk e köré a probléma köré épül fel, amit igyekszünk többé-kevésbé orvosolni. Tanulóink nagy része halmozottan hátrányos helyzetű. Ez 96 %. Így osztályfőnökeink és tanáraink is fokozottan foglalkoznak a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal. Sajnos, ilyen feladatokra sem tudunk órakedvezményt adni.

Gyermek és ifjúságvédelmi feladataink:

- A gyermekek életének, testi épségének védelme
- A nélkülöző gyermekek kilétének felderítése.
- Az óvodába, iskolába járás figyelemmel kísérése, az igazolatlan hiányzások visszaszorítása.
- Minden egyéb a gyermekek jólétét segítő tevékenység.

A gyermekek életének és testi épségének valamint a gyermekek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektor semleges és egységes elvek betartására az Emberi Erőforrások Minisztériuma által közzétett protokoll nyújt segítséget. (15/1998. (IV.30) NM rendelet 6.§) Ez az egységes cselekvési terv a jelzőrendszer minden érintettjére kötelező érvényű. Mulasztás esetén a jelzőrendszer tagja büntetőjogilag felelősségre vonható.

A szülőkkel való jó kapcsolat hatására, már elértük, hogy egyre kevesebb kevés agresszivitás, jellemző részükről. Ha kell, akkor az igazgatói iroda mindig nyitva áll előttük.

Az ingyenes iskolai étkeztetés hatására a kóros alultápláltság nem jellemző, bár egy hosszú hétvége után a gyerekek étvágya jelez némi hiányosságot. Új jelenség a kóros túltápláltság egyes esetekben. Ennek elkerülésére az iskolai védőnő segítséget nyújt.

Az igazolatlan hiányzások jelentik továbbra is a legnagyobb problémát. Kismértékű javulással lehet találkozni. A pandémia miatt ez szinte kezelhetetlenné vált, mert többen kihasználták, hogy nem tudták elérni az orvost, de a hatályos járványügyi szabályok alapján, legtöbbször lázra és hőemelkedésre hivatkoztak. Bár tapasztaltunk olyat is, hogy a gyermek reggel láztalan volt, de délelőtt más lázas, és kiderült, hogy a szülő lázcsillapítóval húzta le a lázát. Elmondása szerint azért engedte el az iskolába, mert ott jobb helyen van. / fűtés, étkezés/ biztosított.

A megváltozott szabályok miatt a feljelentéseket a Tiszavasvári Rendőrkapitányságon kell megtenni és az 50 órát meghaladó hiányzásokat a Nyíregyházi Járási Hivatalnak is jelezni kell.

Az egészségügyi helyzet az iskolában javulást mutat. Élősködők száma hullámzó, de hosszútávon csökken.

A nem kívánt terhességek száma elenyésző, de minden évben előfordul. Komoly problémát jelent a magántanulói státusz megszűnése. A helyébe lépő egyéni munkarend elbírálása az Oktatási Hivatalhoz került. Az elbírálás időtartama hosszú, nincs kapcsolatunk a bírálóval, aki csak a papírok alapján hoz döntést. Már előfordult az is, hogy a kérelmet elutasították mivel a szülők nem tudták megfelelően értelmezni a beadandó iratokat és azt aláírás nélkül küldték be. Mire újbóli eljárást megindítjuk akkorra az érintett tanulónk anyává lesz. Az utóbbi időszakban a tudatmódosító szerek megjelenése is problémát okoz, szerencsére ez a jelenség még nem gyakori, de a közeljövőben számítani kell a jelenségnek a kiterjedésére. Ebben az esetben az egészségügyi dolgozókon kívül a rendőrség segítségét is igényeljük.

A helyi Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa iskolai szociális munkásként hetente egy alkalommal az iskolában, egy alkalommal az óvodában segíti munkánkat.

4.2.2. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Augusztus

Betartva a járványügyi szabályokat - megtörtént a javító vizsgások kiértékelése, a folyosók és osztályok dekorációja, a tanulók egyéni és szociális sajátosságait is figyelembe vevő tantárgyi tanmenetek előkészítése, átadása egymásnak. Megtörtént a javító vizsga, a tantestületi értekezlet - a munkaterv elkészítése, elfogadása, folyamatosak voltak az adminisztratív munkák. Megtörtént az ügyeleti rend kialakítása, a tankönyvek felvétele, leltárba vétele.

Elkészültek a tanmenetek elektronikus formában.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001 - A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt megvalósítása keretében Nevelőtestületi – Nap 2. vettünk részt a hatályos közegészségügyi szabályok betartásával, ahol az intézmény nevelőtestülete a rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervet megismerte, elfogadta, és vállalta, hogy az abban foglaltakat az érintett tanévek éves munkaterveibe is beépíti..

Szeptember

Minden iskolai programot osztályszinten valósítottunk meg vagy igyekeztünk online megoldást találni. Az ünnepélyes közösségi tanévnyitó helyett az osztálytermekben, osztályszinten nyitottuk meg az évet.

A tanév eleji munkaközösségi megbeszélésen közösen összeállítottuk és megszavaztuk az éves munkatervünket, megbeszéltük az aktuális év eleji teendőket, az ügyeleti rendet, az esélyegyenlőség biztosítását, a fejlesztési lehetőségeket, az IF mikrocsoport további működtetését. Felelős: IF munkacsoport tagjai, minden felsős pedagógus

Idén is folytatódott a Transzlingváló Műhely munkája, melynek tagjai egy egyetemi oktató tananyag és tankönyv összeállításában működtek közre és készítettek transzlingváló óráikról videó felvételeket. Ebben a tanévben – megfelelő a hatályos közegészségügyi szabályoknak - szülői értekezletet nem tartottunk. Az iskolai munkáról, a gyerekek tanulmányi munkájáról, előrehaladásukról a szülők az osztály zárt facebook csoportjába belépve értesülhettek, de a megfelelő távolság megtartásával lehetőség volt a pedagógus-szülő kapcsolat ápolására és fenntartására az iskola udvarán.

Október

Megemlékeztünk tablók formájában, októberben az aradi vértanúk napjáról. A tablók a Kossuth utcai és a Petőfi utcai épületek lépcsőfordulójában vannak elhelyezve.

A 4. – 5. osztályba átmenet erősítése érdekében megtörtént a volt negyedikesek átadása az 5. osztályos osztályfőnökök és szaktanárok számára.

December

A várva várt Mikulás nap csak osztályközösségeken belül valósult meg. Az 5. évfolyamon az osztályfőnökök a napközis nevelőkkel együtt délután, a napközi keretein belül tartották meg a hagyományos Mikulás-csomag osztást és ajándékozták meg egymást. A felsőbb osztályokba járó gyerekek az osztályfőnökeikkel kötetlen klubdélutánt tartottak.

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása Családi – Nap 4. projektben „Karácsonyi varázslat” ünnepségünk osztályszinten valósulhatott meg. Az osztályfőnökök vezetésével az osztályokban meghitt környezetben, halk karácsonyi zene

mellett kötetlen beszélgetés formájában megemlékeztek a karácsonyi ünnepkör hagyományairól, közben a szorgos kezek szabadon választott kézműveskedés során létrehozták a karácsonyhoz kapcsolódó produktumokat. Az udvaron felállított fenyőfára zenei kíséret, csillagszóró gyújtás és közös éneklés mellett minden osztály az elkészített karácsonyi díszekből 2-3 darabot feltett a fenyőfára, így készült el az iskola varázslatos karácsonyfája. A programról összeállítottunk egy fotóalbumot az osztályfőnökök a saját zárt facebook csoportjukban ezt megosztották. A szülők itt láthatták a rendezvény megvalósulását, illetve tetszésüket is kifejezhették. Az együttműködő partnerek tájékoztatása online módon történt, a fotóalbumot az e-mail címükre megküldtük és ők visszaigazolásuk során megköszönték, hogy tájékoztattuk őket a családi nap megvalósulásáról. Az Online iskolai programok megvalósításának érdekében nem tudunk többet tenni azért, hogy a családok nagyobb %-ban részt vegyenek azon.

Idén rendhagyó kezdeményezés indult útjára Tiszavasváriban. Az **EKIK szervezésében közös karácsonyi éneklésre invitálták a város közintézményeinek tagjait. Iskolánkból és óvodánkból 10 pedagógus vett részt a közös városi karácsonyi dal feléneklésében. Nagy örömmel néztük és hallgattuk az elkészült dalt és videó klipet, amelyet a Városi Televízió is közvetített. A gyerekek és a felnőttek is elismeréssel szóltak az együtt éneklésről.**

Február

Osztályszintű farsangi multságok zajlottak a járványügyi szabályok betartásával. A rendezvényről készült fotókat az osztályok zárt facebook csoportjában osztottuk meg.

Március 08-ig

2021. március 08-tól az iskolákban tantermen kívüli digitális munkarend lépett életbe. Ebben az esztendőben erre sajnos fel tudunk készülni. Volt idő és lehetőség rá, hogy a tanulók hazavigyék a legszükségesebb felszerelést és adjunk nekik az otthonlét idejére házi feladatot is. A további, második félévre esedékes programok így elmaradtak egy időre.

Április – május 10-ig

Csak digitális oktatásra, online kapcsolattartásra volt lehetőség az interneten keresztül.

Május 10-től

Visszaálltunk az iskolai, jelenléti oktatásra. Rendezvényeket nem tartottunk. Ebben a hónapban megtörtént a 6. és 8. évfolyam számára kötelező idegennyelvi mérés és egy héttel később az országos kompetenciamérés. A 8. évfolyamos tanulóink megkapták a felvételi értesítőket. Megkezdődött a felkészülés a ballagási műsorra és a ballagási dekoráció elkészítésére.

Június

Nyertes NTP-s pályázatnak köszönhetően az 5. A osztály több tagja kiránduláson vett részt Nyíregyházán az Állatparkban és a Múzeumfaluban. Diák Önkormányzati napot tartottunk az utolsó előtti tanítási napon. Felelős: DÖK-tagok osztályonként, minden felsős pedagógus.

A 8. osztályos ballagás megszervezése és lebonyolítása mindig komoly munka elé állítja a 8. osztályos osztályfőnököket és osztályaikat és a munkájukat segítő 7. osztályokat és osztályfőnökeiket. Idén is nagyon szépen sikerült a ballagás, amit a megszokottól eltérően a Kossuth utcai udvaron tartottunk meg. Esztétikus lett a dekoráció, a műsorra a tanulók nagyon szépen felkészültek. Külön köszönet illeti a szülőket, akik nagyon fegyelmezetten nézték végig a ballagó gyermekeik műsorát.

Június második felére a tanév végi dokumentációs feladatok maradtak, melyben minden felsős pedagógus részt vett.

Az NTP-ATP-20-0026 kódszámú, SAVALE – Mi is itt vagyunk! című pályázat keretein belül szervezett 3 napos nyári táborban vett részt június 12.-13.-14.-én az 5. c osztály minden tagja osztályfőnökükkel, Demeterné Berencsi Tündével és napközis nevelőjükkel Papp István Zoltánnéval.

4.2.3. Települési rendezvények, programok

Iskolánk pedagógusai igyekeznek felkészíteni tanulóinkat arra, hogy megfelelő magatartással, illedelmes viselkedéssel jelenjenek meg a rendezvényeken. Ha intézményi keretek között teszik meg ezt, akkor csak dicséretet kapunk. Több alkalommal voltunk már programokon a Találkozások Házában, a Múzeumban. .

Vasvári Hírmondóban megjelentettünk több cikket is. Remélhetőleg a megújuló iskolai Honlapra és facebookra a tevékenységek felelős pedagógusainak köszönhetően felkerülhetnek a fontosabb események, információk.

4.2.4. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

- **2020. október 12-e – nevelési értekezlet** – Az országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése, a feladatok meghatározása. A lemorzsolódás elleni preventív intézkedések megbeszélése. A NETFIT mérés eredményeinek elemzése.

- **Pályaválasztási nap- december 12.**

- **2021. február . - Félévi értekezlet – A félévi munka értékelése**

- **2021. márciu- Tavaszi nevelési értekezlet** – Mit tehetünk azért, hogy nyolcadikos gyerekeink úgy menjenek tovább, hogy tudnak önállóan tanulni. - online értekezlet

- **2021. május 25 – Nevelési értekezlet** - Az év végi értékelések - A Transzlingválás eredményei

- **DÖK – nap- Június 14**

4.2.5. Eredmények

A két tanév tantermen kívüli oktatása sajnos nagyon megingatta az eddigi eredményeinket. Az internet és az informatikai eszközök hiánya több területen akadályozta tanulóink fejlődését és a tudásuk növekedését. Nagy örömmel tapasztaltuk, hogy az eredményesség elérésében már több család is az iskola társa volt. Viszont versenyekbe, amelyek főleg online történtek egyáltalán nem tudtunk bekapcsolódni a fentebb jelzett hiányosságok miatt. Az év végi méréseink is az alapokra koncentráltak, amiben úgy gondolkodtak a pedagógusok, hogy a következő tanév sikerességének záloga lehet.

4.2.5.1. Kompetenciamérések eredményei

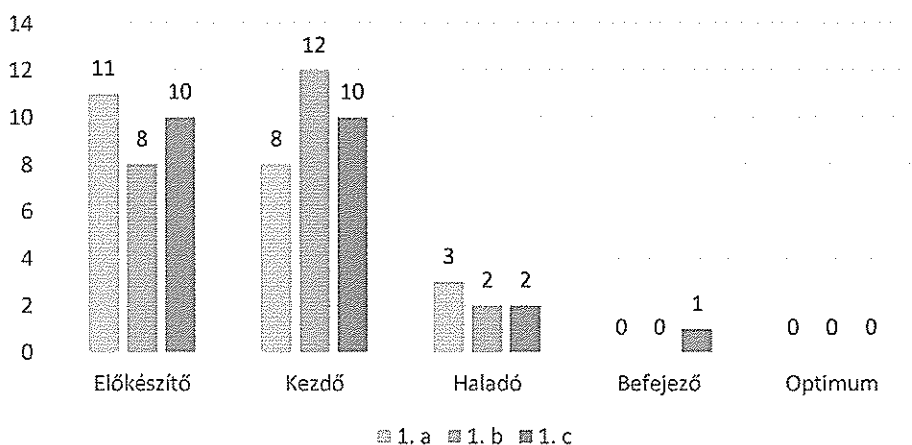
Sajnos a kompetenciaméréseink is alacsonyabb szintű eredményeket mutatnak az országos átlagnál. Bár ezek a mérések olyanok, hogy a családi háttérrel is figyelembe veszik. Azok között az iskolák között, ahol a szülők iskolai végzettsége hasonlóan alacsony a miénkhez, ott a rangsorban jó eredmények is születtek.

4.2.6. A belépő gyermekek felkészültsége

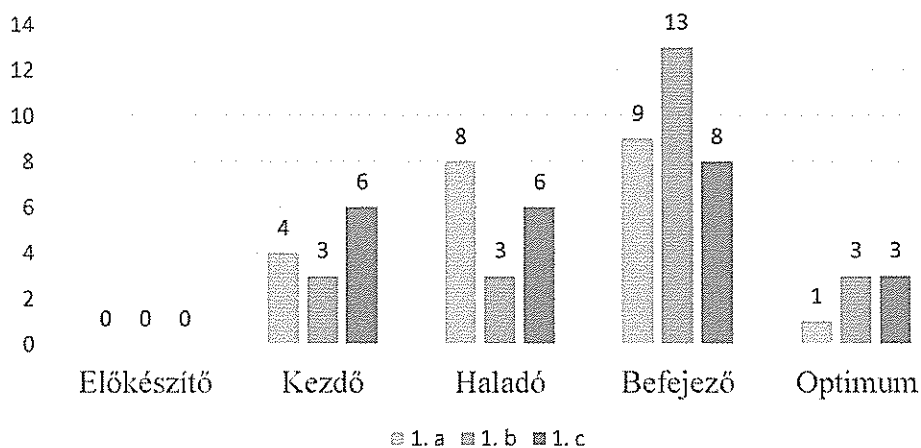
Mérési eredmények 2020- 2021 tanév Alsó tagozat

Az elsősöknél ebben az évben is szakember végezte el a DIFER mérést, amelynek alapján megtudhatták az elsős tanítónénik, hogy az iskolakezdetkor a gyermek az alapkészség milyen fejlettségi szintjén áll. A szeptemberi mérés után láthattuk, hogy a tanulók többsége az előkészítő és kezdő szinten volt.

DIFER mérés 2020-2021 tanév szeptember
1. évfolyam



DIFER mérés 2020 - 2021. tanév május
1. évfolyam



A májusi DIFER visszamérés jól mutatja munkánk eredményességét, hisz nem maradt előkészítő szinten egyetlen tanuló sem, és optimum szinten a 3 osztályból 7 tanuló teljesített.

A jelenlegi alsós osztályok májusi DIFER mérése látható az alábbi táblázatban. Valójában a négy év alatt nagy eltérések nincsenek az iskolába érkező gyerekek szintjei között. Az első osztályos tanító nénik véleménye mégis az volt, mintha iskolaérettebb lennének a mostani első osztályosok.

DIFER: 2018 – 2021. tanév májusi mérés összehasonlító értékelése

		2018 május		2019. május			2020. május nem volt		2021. május		
		1. a	1. b	1. a	1. b	1. c	1. a	1. b	1. a	1. b	1. c
Előkészítő szint	0-49%	0	0	0	1	1	-	-	0	0	0
Kezdő szint	50-64%	1	1	2	0	5	-	-	4	3	6
Haladó szint	65-74%	9	16	9	8	9	-	-	8	3	6
Befejező szint	75-84%	12	9	10	12	7	-	-	9	13	8
Optimum	85% fölött	5	0	0	2	0	-	-	1	3	3
Osztály létszám		27	26	21	23	22	25	25	22	22	23
2020/21 –es tanév jelenlegi évfolyama		4. évf.		3. évf.			2. évf.		1. évf.		

4.2.7. Továbbtanulási mutatók

A továbbtanulni szándékozó 8. osztályosok a **NySzC Tiszavasvári Középiskoláját** jelölték meg továbbtanulási célként. Egyetlen tanuló — jelölt be **nyíregyházi középiskolát, a Művészeti Középiskola tánctagozatát, ahová fel is vették.**

A fiúk a következő szakokat írták be: hegesztő, gépi- és CNC forgácsoló. A lányok pedig a szociális gondozó és a női szabó-varró szakirányt jelölték meg. 2 fő kivételével, a középiskolába jelentkező tanulók felvételt nyertek az első helyen beírt szakokra.

4.2.8. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Ebben a tanévben főleg az együttműködésre építve tudunk tehetségfejlesztésről beszélni. A **Tiszavasvári Sportkör, a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola tevékenysége** révén, a foci, a kosárlabda, a néptánc az, ami kiemelten működik. Ezen kívül a tanórai

differentiálás az, ami a tehetséggondozás alapja. Külön tehetségműhelyek nem működnek iskolánkban. Ebben a tanévben beindítottuk a saját **Alapfokú Művészeti Oktatásunkat, ahol Színművészeti-bábművészeti ág - színjáték tanszak, Képző- és iparművészeti ág - grafika és festészet tanszak, Zeneművészeti ág - Zeneismereti tanszak** működik a felső tagozaton. Ezt a képzési formát még ebben a tanévben indítottuk meg. Célunk ezzel a tehetségek gondozása, a tanulók motivációjának és személyiségfejlesztésének segítése. Az alkotás öröme, a pályaaorientációt és a pályaválasztást is elősegíti, hiszen sikereket érhetnek el tanulóink ezen a területen.

4.2.9. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Egyéb délutáni foglalkozások

Az alsó tagozatos tanulók **könyvtári foglalkozásokon** vehettek részt. A tanulóink egyre több könyvet kölcsönöznek ki a könyvtárból, és a délutáni foglalkozások során örömmel olvasgatják, nézegetik a könyveket.

Ettől a tanévtől iskolánk mazsorett csoportjának működtetésére nem volt lehetőségünk, amit nagyon sajnálunk, és csak reménykedünk abban, hogy majd valaki ezt a munkát folytatni fogja.

A Református Egyház hitoktatói heti ½ órában Hittan oktatást tartanak 1-5. évfolyamon.

A Vásárhelyi László Alapfokú Művészetoktatási Intézmény az 1. évfolyamon heti 2, a 2-4. évfolyamon heti 4 órában fejleszti iskolánk tanulóinak mozgáskultúráját. Az alsós tanulókból megalakult **„Kis Magiszter” néptáncgyűjttest**

Együttműködésünk ebben a félévben is sikeresnek mondható a **Tiszavasvári Sport Klubbal**. Az alsó tagozaton **futball és kosárlabda sportolási lehetősége volt diákjainknak** edzők jelenlétében a Bozsik Tehetséggondozó Programban. Sportösszekötő segítette a Tiszavasvári Sport Klub és az intézményünk közös munkáját. A délután folyamán az. 5.-6 évfolyam számára napközis foglalkozások voltak, 1-1 nevelő vezetésével.

4.2.10. Pályázatok az Általános Iskolában

- Együttműködés a Károli Gáspár Egyetemmel az **ERASMUS+KA203** Strategie Partnership 2019-1-HU01-KA203-060919 program megvalósításában: **Transzlingváló pedagógia** alkalmazása a pedagógiai munka során. (Translanguaging for Equal Opportunities: Speaking Romani at School) A tanulók mindennapokban beszélt anyanyelvét az iskolai munka fontos

részévé tesszük azzal, hogy két nyelven folytatjuk az órákat – nem kötelező jelleggel. Ugyan a pedagógusaink nem beszélnek romani nyelven – csak sok mindent megértünk belőle – igyekszünk a két nyelv összekapcsolásával tanítani, ismereteket átadni, fejleszteni a tanulóinkat. Iskolánkban egy újfajta módszertani programba kezdtünk már másfél éve. A Transzlingváló Műhely foglalkozásainak keretein belül az érdeklődő pedagógusaink bemutató órákat tartanak, elemeznek ki. A tevékenység célja a cigány/romani nyelvi kultúra ápolása és oktatásban történő alkalmazása

- **Varázsvilág Tanoda** programba 30 fő 7. és 8. osztályos tanuló került. A Községi Házban az alsós tanítóknak is lehetőségük nyílt heti 5 órában fejlesztő foglalkozást tartani-

Az - **Útravaló Ösztöndíj Programba** az idei tanévben bekerült 7. és 8. osztályos diákjainknak, az eredményes tanulásban való felkészülésében alsós kollégák is részt vettek. Egy pedagógus általában 5 tanuló előmeneteléről készített fejlesztési tervet és haladási naplót évfolyamos ép- és sérült tanulók együtt tevékenykedhetnek. A megvalósítás szinterei: műhelymunka, múzeumpedagógiai foglalkozás, kiállítás, kirándulás, vetélkedő, Családi nap. Olyan képességek, készségek, szokások kialakítására törekszünk, melyek segítik az SNI tanulót a hétköznapi élet feladatainak ellátásában.

NTP – KNI - 20- 0081 Észbontogató Komplex Tehetséggondozó Program

Ebbe a programba az idén első osztályos tanulókat vontunk be. Célunk, hogy a szociális hátránnyal rendelkező tehetséges gyermekeinknek olyan matematikai tevékenységekre ösztönző, motiváló környezetet és eszközrendszert biztosítsunk, amely megfelel a XXI. századi digitális kihívásoknak. A problémamegoldó gondolkodást fejlesztő, összefüggések megláttatását elősegítő játékok, Lego, digitális eszközök gyermekeink számára csak az iskolában érhetőek el. A foglalkozásokon a logikus- és kreatív gondolkodás fejlesztésén túl a következő készségeket fejlesztettük: lényegkiemelés, memória, koncentráció, emlékezet, figyelem fejlesztése, kreativitás, kommunikáció, együttműködés, alkalmazkodás, konszenzus, vitakészség, egymásra figyelés stb. A résztvevők 1 napos kiránduláson vettek részt a **Nyíregyházi Állatkertben és a Sóstói Múzeumfaluban**. A tevékenység megvalósításáról rövid kisfilmet nézhettek meg tanulóink és szüleik, a város lakói a helyi Városi Televízióban. A programot megvalósította: Szakács Anna, Nagyné Czikó Julianna.

NTP – KTK – 20 – A - 0012 SzöszmötölŐK Tehetséggondozó Műhely

Élményalapú, kreativitásra serkentő változatos kézműves technikákat alkalmazunk, melyeket dramatikus elemekkel egészítünk ki. A foglalkozásokon alsós és felsős roma tanulók vesznek részt, ezért a transzlingválás pedagógiáját is használjuk. Játékos helyzetekben, közös tevékenység során az ép és sérült tanulók együtt élnek meg ismeretlen helyzeteket, melyek segítségével fejlődik: toleranciájuk, egymásra figyelésük, felelősségtudatuk. Egyéni készségeket, képességeket fejlesztünk differenciálással. A megvalósítás szinterei: műhelymunka, múzeumpedagógiai foglalkozás, kiállítás, kirándulás, vetélkedő, Családi nap.

NTP-ATP-20-0026 SAVALE-Mi is itt vagyunk! címmel, melynek célja a Magyarországon élő roma nemzetiségek anyanyelvi identitás megőrzését célzó tehetséggondozó program megvalósítása iskolákban. A program részeként az 5. évfolyam 20 tanulója vett részt év közben heti egy alkalommal egy tehetséggondozó foglalkozáson. A program lezárásaként 3 napos ott alvós táborban vettek részt június 12.-13.-14.-én Tiszavasváriban, a Gólyahír Táborban.

Boldog Iskola

Iskolánk az elmúlt tanévben megkapta az Örökös Boldog Iskola a címet, mert már harmadik éve veszünk részt ezen az országos programon. Boldogságóra kézikönyv, tanulói könyv és munkafüzet mintapéldánya és zenei CD-s segítik, a tanulók pedig nagyon élvezik az órákat.

A Lázár Ervin Program

Magyarországon szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül, minden általános iskolai tanulónak ingyen biztosítja évente egy alkalommal komolyzenei, színházi, cirkuszi, táncművészeti bemutatókon való részvételt a Lázár Ervin Program, melybe iskolánk is bekapcsolódott.. Állandó és közvetlen kapcsolatban vagyunk a Nyíregyházi és a Debreceni Tankerületek között, akik egymás között megosztva biztosítják iskolán tanulói számára a programokat.

Sajnos a koronavírus-járvány miatt az idei programok elmaradtak, de az ígéretek szerint jövőre bepótolnak minden elmaradt programot.

5. Együttműködő partnerek

<i>Főbb partnereink</i>	<i>A partneri kapcsolat tartalma</i>		<i>Kapcsolat megítélése</i>
Tiszavasvári Önkormányzat	Munkakapcsolat	rendezvények,	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Nyíregyházi Tankerületi Központ	Munkakapcsolat	rendezvények, Lázár Ervin program, Ingyenes tanszer program	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Járási Hivatal	Munkakapcsolat	rendezvények, munkaerő-felvétel	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Gyermekevédelem- családsegítő szolgálat	Jelzőrendszer működtetése, gyermekvédelmi felelősök, osztályfőnökök által- Óvodai, iskolai szociális segítő	Napi szintű kapcsolat	Kiegyensúlyozott, napi szintű együttműködés,
Védőnői szolgálat	Munkakapcsolat	Heti szintű	Kiegyensúlyozott, napi szintű együttműködés
Gyermekeorvosok	Szerződéses iskolaorvosi kapcsolat, eseti ellátás	védőoltások és kötelező szűrések esetén	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Találkozások Háza	Intézményi rendezvények lebonyolítása esetén	eseti	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Tiszavasvári Általános Iskola	Szakmai együttműködés, információ csere,	eseti	Kiegyensúlyozott

	egymás rendezvényeinek protokolláris látogatása		
Nyíregyházi Szakképzési Centrum Tiszavasvári Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma	Továbbtanuló diákjaink nyomon követése, rendezvényeken való részvétel (pályaválasztási börze)	napi/heti szintű nyomon követés	Kiegyensúlyozott
Rendőrség	Jelzőrendszer működtetése, osztályfőnökök által, eseti problémák hivatalos intézése, rendezvények kölsönös látogatása- meghívás alapján	eseti	Kiegyensúlyozott, eseti együtműködés
Polgárőrség	Rendezvényeink biztosításának végrehajtása	eseti	Kiegyensúlyozott, eseti együtműködés
Helyi sajtó és média	Hírszolgáltatás az intézmény életéről	havi és eseti rendszerességgel	Kiegyensúlyozott, eseti együtműködés
Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola- Nyíregyháza	Partneri együtműködés a tehetséggondozásban, néptánc-oktatásban és rendezvényeink megvalósításában	napi rendszerességgel	Kiegyensúlyozott, jó együtműködés
Tiszavasvári Sport	Partneri		Kiegyensúlyozott, jó

Klub	együttműködés a tehetséggondozásban, a sportélet szervezésében, versenyeztetésben és rendezvényeink megvalósításában	Heti és eseti kapcsolat	együttműködés
Térségi/járási óvodák, iskolák	Rendezvényi meghívások esetén találkozunk.	ritka és esetleges	Kiegyensúlyozott, jó az együttműködés
Donációval foglalkozó szervezetek /Máltai Szeretetszolgálat, /	Adományozás	eseti	Bővítésre szorul
Kedves ház	Pedagógiai-módszertani együttműködés	havi szintű	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Egyházak	Hittanoktatás működik a református egyháznál	heti szintű kapcsolat	erősítésre szorul
EFOP 3.1.3. Esélyteremtő óvoda csoportunk	A csoportba tartozó óvodák	Előre meghatározott időpontokban	Kiegyensúlyozott együttműködés
OFEO „Fogadj örökbe egy óvodát”	Önkéntesei támogatóként lépnek fel	eseti	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés

6. Ellenőrzések az Intézményben

A tanév elején vezetői szintű ellenőrzési terv készül, melyben az intézményen belüli ellenőrzések főbb irányai és ütemezése kerül rögzítésre. Ezen kívül a fenntartó részéről több eseti ellenőrzésen estünk át a tanév folyamán.

Az intézményi belső szakmai ellenőrzés főbb területei az alábbiak:

- Törzslapok kiállításának ellenőrzése –év elején
- Tanmenetek meglétének és tartalmi helyességének ellenőrzése – tanév elején
- Naplóvezetés ellenőrzése tanévenként legalább 3 alkalommal.
- Óralátogatások- kiemelten az új kollégák és a gyakornokok esetében.
- Törzslapok-, naplók lezárása, bizonyítványok kiállítása – év végén.

Az ellenőrzéseket az intézményvezető, a helyettesek és a munkaközösség-vezetők, valamint a gyakornokok mentorai feladatmegosztásban végzik. Tapasztalataikról feljegyzést készítenek, és azokat megbeszélik.

Az iskolába érkező elsős gyermekek esetében minden év elején elvégezzük a DIFER mérést, év végén pedig a visszamérést. Az intézményben **Önértékelési csoport működik** az év elején elfogadott munkaterv alapján.

7. Oktatás, nevelés a COVID humán járvány idején

Az óvodában és az iskolában is, a COVID humán járvány miatt elrendelt intézkedések következtében a legnagyobb kihívást a digitális oktatás okozta. A körülmények ismét kényszerhelyzetbe kényszerítettek bennünket. Ennek az új kihívásnak igyekeztünk maradéktalanul megfelelni. Otthoni munka során napi rendszerességgel óravázlatokat készítettünk. A Facebook-on megalakított zárt osztálycsoportokban posztoltuk ki napról-napra a tantárgyi tanulnivalókat. A tanuló - pedagógus élő kapcsolat hiánya, az otthonról végzett munka idegenszerűsége, a rendszeres – napi - óravázlatok készítése, a beszkenelt anyagok értékelése sok és másfajta megoldásra kényszerítette a pedagógusokat. A digitális eszközök hiánya, az internet – sok esetben az áram - hiánya, a szociális háttér bizonytalansága is befolyásolta a tanulás eredményességét.

A hetente küldött feladatlapok megoldásainál is nagy különbségek voltak. Azt tapasztaltuk, hogy a feladatok jó részét nem tudják a tanulók önállóan megoldani.

Ennek okai:

- olvasási nehézségek
- logikus gondolkodási készség gyengesége
- nem tudják a tankönyvüket okosan használni
- önbizalomhiány
- érdektelenség vagy esetleges lustaság

A szülők igyekeztek segíteni, de nekik maguknak is nehézséget okoztak ezek a feladatok.

A hetente visszaküldött feladatlapoknál nagyon hálásak vagyunk a pedagógiai asszisztenseknek, akik a szaktanárok által kiadott javítókulcs alapján azokat javították, a takarító néniknek, akik vasalták, hogy szkennelhető legyen, a közmunkásoknak, akik kivitték és visszahozták.

8. Távolabbi célok

Az Esélytér Intézményfenntartó a Tiszavasváriban működő Magiszter Óvodában és Általános Iskolában továbbra is törekszik arra, hogy ez a szakmai színvonal megmaradjon, továbbfejlődjön.

Mindenképpen szükség van az intézmény épületeinek a felújítására. Az óvoda esetében új óvoda építésére. Minden lehetőséget igyekszünk megragadni, hogy ez minél hamarabb megtörténjen.

A korábbi évek tapasztalataira építve terveink között szerepel a szakképzés beindítása. A meghirdetett komplex program keretén belül a szülők és családok fejlesztése, segítése.

Köszönöm Polgármester Úrnak és a Képviselőtestületnek eddigi támogatását. A további sikeres együttműködésben bízva.

Nyíregyháza, 2021. szeptember 15.

A beszámoló az intézmény év végi beszámolója alapján készült.




Kerekesné Lévai Erika

tagintézmény vezető