

PÁLYÁZAT

az

Emberi Erőforrások Minisztere

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény

20/A. alapján meghirdetett

Tiszavasvári Általános Iskola

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

TK/153/01747-1/2018

Készítette:

Ráduly Zsolt

Tiszavasvári, 2018.március 22.

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz	2
2. Szakmai életút	7
3. Vezetői program	11
3.1. Bevezetés	11
3.2. Helyzetelemzés	13
3.3. Elképzelések, fejlesztési lehetőségek.....	23
3.4. Összegzés	28
Mellékletek	30

1. Szakmai önéletrajz



Személyes adatok

Név: **Ráduly Zsolt**

Telefon: **+36 42 520 229; + 36 30 219 8461**

E-mail: **radulyzsolt@t-online.hu**

Lakcím: **4440 Tiszavasvári József Attila u. 8.**

Állampolgárság: **magyar**

Születési hely, idő: **Tiszaörs, 1968.08.14.**

Anyja neve: **Dombrádi Erzsébet**

Oktatási azonosító: **72540569331**

Betölteni kívánt munkakör /

foglalkozási terület: **Tiszavasvári Általános Iskola intézményvezető**

Tanulmányok

2009-2011. **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar közoktatási vezető
és pedagógus- szakvizsga szakirányú továbbképzési szak**

Végzettség / képesítés: **Közoktatás vezető, szakvizsgázott pedagógus**

Főbb tárgyak /gyakorlati képzés: **Vezetéstudományi ismeretek**

Országos / nemzetközi besorolás: **B. A.**

2003-2005. **Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
pedagógus- szakvizsga szakirányú továbbképzési szak**

Végzettség / képesítés: **Pedagógiai értékelési szakértő; pedagógus szakvizsga**

Főbb tárgyak /gyakorlati képzés: **Pedagógiai mérés-értékelés**

Országos / nemzetközi besorolás: **B. A.**

1988-1992.

Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza

Végzettség / képesítés:

Biológia-kémia szakos általános iskolai tanár

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés: Pszichológiai, pedagógiai, neveléstudományi, didaktikai, tantárgy módszertani ismeretek

Országos / nemzetközi besorolás: B. A.

Egyéb végzettségek

Végzettség / képesítés: 2014. Mezőgazdasági technikus (OKJ)

Végzettség / képesítés: 2008. Kereskedő vállalkozó (OKJ)

Végzettség / képesítés: 1993. Számítógép üzemeltető (OKJ)

Szakmai tapasztalat 1.

A munkáltató neve és címe: Kabay János Általános Iskola
4440 Tiszavasvári Ifjúság u. 4.

Időtartam: 1991.02.01.-2006.06.30.

Foglalkozás / beosztás: Általános iskolai tanár

Főbb tevékenységek és feladatkörök: Oktató-nevelő munka: tanítás, napközi csoportvezető, osztályfőnök, tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkörök vezetése, versenyek, rendezvények szervezése, mérési csoport vezetése és Közalkalmazotti Tanács elnök

Tevékenység típusa, ágazat: Oktató-nevelő munka

Szakmai tapasztalat 2.

A munkáltató neve és címe: Tiszavasvári Általános Iskola (2007-2012)
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (2013-2016)
Nyíregyházi Tankerületi Központ (2017-)
4400 Nyíregyháza Sóstói út 31/b

Időtartam: 2007.07.01- 2017.12.24.

Foglalkozás / beosztás: Általános iskolai tanár és intézményvezető-helyettes

Főbb tevékenységek és feladatkörök: Oktató-nevelő munka irányítása, intézmény életének szervezése, helyettesítési rend szerint teljes jogkörrel az intézményvezető helyettesítése akadályoztatása esetén.

Az intézmény egészére kiterjedően az intézményvezető munkájának segítése, felelősség a zavartalan körülmények megteremtéséért, a határidők és jogszabályok betartásáért.

Tevékenység típusa, ágazat: Oktató-nevelő munka, vezet .

Szakmai tapasztalat 3.

A munkáltató neve és címe: Nyíregyházi Tankerületi Központ

4400 Nyíregyháza Sóstói út 31/b

Időtartam: 2017.12.25.- jelenleg is

Foglalkozás / beosztás: Általános iskolai tanár és megbízott intézményvezető

Főbb tevékenységek és feladatkörök: Oktató-nevelő munka irányítása, intézmény életének szervezése, irányítása.

Az intézmény egészére kiterjedően felelősség a zavartalan körülmények megteremtéséért, a határidők és jogszabályok betartásáért.

Tevékenység típusa, ágazat: Oktató-nevelő munka, vezetés.

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv(ek): magyar

Társas készségek és kompetenciák: Együttműködő, segítőkész, kreatív, empátikus, jóindulatú, megértő, segítőkész, objektív, jó kommunikációs és vitakészség.

Szervezési készségek és kompetenciák: Kezdeményező, közösség összetartó, problémamegoldó, határozott, gyors.

Műszaki készségek és kompetenciák: Nyitott vagyok az új technikai fejlesztésekre, informatikai ismeretekre.

*Számítógép-felhasználói
készségek és kompetenciák:*

Számítógépes tevékenység során a felhasználói programokat használom, honlap készítés és egyéb egyszerű programozási ismeretekkel rendelkezem. Hardver szerelési szaktudásom is van.

Járművezetői engedély(ek) „A”, „B” járművezetői engedély és mezőgazdasági gépkészítői

Kiegészítő információk

Továbbképzések:

Hálózati együttműködések és kapcsolatok 2012.09.17.
Értékelés, tervezés és változások menedzselése a közoktatásban 2012.06.26.
Mérések a pedagógiában I. 1999.11.15.
Életvezetési ismeretek és készségek 2002.02.26.
Mérések a pedagógiában 2002.11.30.
Nyelvi Játéktár - Tehetséggondozó foglalkozás 2014.12.15.
Játékvásár - Személyiségfejlesztő drámajátékok 2015.02.11.
Komoly matematikát-játékosan Tehetséggondozó foglalkozás 2015.03.04.
A feladatlap szerkesztés módszertana Mérés-értékelés adaptáció 2015.03.24.
Módszertár matematikából - Módszertani adaptáció 2015.04.15.
Irodalmi Játéktár - Tehetséggondozó foglalkozás 2015.04.16.

Egyéb szakmai tapasztalat

1. 2006. január 01. → jelenleg is
Országos Szakértői Névjegyzék
Oktatás módszertani szakértő, szaktanácsadó tanügyigazgatás és pedagógiai mérés-értékelés területen.

2. 2010-2012

Projektmenedzser TÁMOP 3.1.5.

Tiszavasvári Általános Iskola; 4440 Tiszavasvári Ifjúság utca 8.

3. 2006-jelenleg is

Önkormányzati képviselő

Oktatási Bizottság tag; Pénzügyi és Ügyrendi Bizottság tag;

Tiszavasvári Város Önkormányzata

2. Szakmai életút

Pedagógus diplomámat 1992-ben szereztem meg a nyíregyházi Bessenyei György Tanárképző Főiskolán, biológia-kémia szakon kiváló minősítéssel.

Mindeközben 1991. február 01-től már dolgoztam a tiszavasvári Kabay János Általános Iskolában napközis nevelőként és egy évig képesítés nélkülként egy nyolcadik osztályban tanítottam a biológiát és a kémiát. Annak az egy évnek a munkája és tapasztalata egyetlenegy gyakorló iskolai két hetes vagy egy hónapos tanítással nem pótolható. A saját bőrömről tapasztaltam meg a kezdő pedagógusok minden nehézségét.

Diplomám megszerzése után elvégeztem egy középfokú OKJ-s szoftverüzemeltető egyéves tanfolyamot az akkori ún. SZÜV-nél. A számítástechnika egyelőre még az XT és COMMODORE számítógépekben merült ki. Ezekkel tartottam számítástechnika szakkört felsős tanulóknak. 1994-ben megírtam életem első pályázatát és nyertünk vele 4 db PC AT számítógépet. Ezen felbuzdulva, az akkori vezetés támogatásával, az 1994/1995 tanévtől bevezettük a számítástechnika emelt óraszámú oktatását. Először még a technika tantárggyal együtt, később a jogszabályi háttér lehetővé tette az önálló tantárgy bevezetését.

2005-ig tanítottam a számítástechnikát. 2003-ban úgy döntöttem, két 60 órás mérés-értékelés továbbképzés elvégzése után, hogy szakvizsgát teszek és megszerzem a pedagógiai értékelési szakértő szakképesítést a Szegedi Tudományegyetemen. Ezt szintén sikerült kitüntetéses eredménnyel elvégezni.

2005-től kezdtük a Kabay János Általános Iskolában kialakítani a mai napig általunk működtetett belső mérési rendszert. Itt a mérési csoport vezetőjeként, folyamatgazdaként szerveztem a külső és belső méréseket a munkaközösségemmel. Ezt a mérési rendszert fejlesztettük tovább. Jelenleg is szerepel intézményünk jó gyakorlatai között. 2012-ben az ország 20 kiemelt jó gyakorlata közé is bekerültünk. A „JÓT. JÓL. A jó gyakorlatok helye és szerepe a köznevelés-fejlesztés rendszerében” kötetben is olvasható a kitartó munkánk „gyümölcse”.

(https://educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/jo_gyakorlat/jogyakorlat_zarokotet.pdf)

2006-tól az Országos Szakértői Névjegyzékben is szerepelek és végzek szakértői tevékenységet mérés-értékelés területen.

2007-ben a helyi önkormányzat összevonta a település három általános iskoláját, s a megbízott, később kinevezett igazgató a tantestület egyetértésével általános igazgatóhelyettségévé nevezett ki. Jelenlegi munkaköröm is ez.

2006 óta a településünk önkormányzatának és az oktatási ügyekkel foglalkozó bizottságának is tagja vagyok, mint önkormányzati képviselő.

2009-ben az új, vezetői kihívásokra válaszolva elkezdtem tanulmányaimat a Budapesti Műszaki Egyetem közoktatási vezető szakán. 2011-ben kitüntetéssel eredménnyel zártam. Ettől az évtől kezdve tanügyigazgatási szakértőként is tevékenykedem.

Ez szorosan kapcsolódik intézményi munkámhoz, hiszen mindenki tisztában van vele, hogy az utóbbi években óriási átalakuláson ment keresztül az oktatási rendszerünk és ennek a dokumentumainkban is meg kellett jelenni. Intézményi szinten az én feladatom a dokumentumok naprakészen tartása az aktuális jogszabályoknak megfelelően. Ez a tevékenység mindennapos tájékozódást igényel tőlem a jogszabályok „útvesztőiben”. Szerintem ennek is köszönhető, hogy nálunk szinte akadály nélkül ment végbe az állami fenntartásba vétel folyamata. Nem voltak a dokumentumainkban olyan hiányosságok, melyek problémát okoztak volna.

2007-től a helyettesi kötelező óraszámban egészségtant, biológiát és kémiát tanítok. Igyekeztem egyik tantárgyamat sem elhagyni, mivel szakmai tudásom fejlesztése csak a gyakorlattal, vagyis a tanítással együtt lehetséges. Iskolánk 2009-ig a jelenlegi kettő mellett egy harmadik telephellyel is működött, ahová példát mutatva a többieknek én is átjártam órát tartani, pedig kényelmesebb lett volna vezetőként úgy elkészíteni a tantárgyfelosztást, hogy ne kelljen nekem menni. De egy jó vezetőnek példát kell mutatnia, ismerni kell a problémákat. Ezért is járok rendszeresen órát látogatni a kollégákhoz. Persze az órák utáni értékelő, fejlesztő megbeszélés sem marad el. Én is sok új dolgot tanulok, a problémák gyakorlati megoldását látom, egy-egy új módszert is megismerem a meglátogatott tanárok által tartott órákon. Ezzel is sokat lehet fejlődni, hiszen egy problémának több megoldási lehetősége is van.

Egy iskola életét, arculatát, tevékenységének eredményességét alapvetően meghatározza szervezeti felépítése, valamint a szervezeti struktúra egyes részeinek (vezetőség, nevelőtestület, munkacsoportok, telephelyek) egymás közötti kommunikációja. Az

intézményi kommunikáció sajátos megnyilvánulása a kultúrának. Nem csupán egyik hordozója a kultúrának, hanem kommunikátora is. Jelentős hatást fejthet ki a gondolkodásra. Meghatározó eleme a szervezet működésének a szülőkkel való kommunikáció milyensége. A nevelőmunkánkban szükség van a diák – iskola - szülő egyenrangú kapcsolatára, mert ez segít az eredményes személyiségfejlesztésben. Fontos, hogy az iskola és a család a legfontosabb alapértékekben megegyezzen, és rendszeres információcsere és kölcsönös együttműködés legyen közöttük.

Ennek érdekében tájékoztatást adunk:

- a belépő évfolyam szüleinek
- az éves munka tervezéséről
- a tanév rendjéről és feladatairól
- a félév értékeléséről
- a tanév értékeléséről
- a diákok eredményeiről
- a közös programokról
- minden eseményről az iskolai honlapon

Ezeket én is szervezem és részt is veszek rajtuk.

Iskolánkban nagyon régóta folyik kimagasló tehetséggondozás. Azonban egységes rendszer csak az utóbbi pár évben épült ki országosan. Sikeresen pályáztunk „Én is itt vagyok!” TÁMOP – 3.4.4/B/08/1-2009 címmel a tehetséggondozásunk fejlesztésére. Ebben a projektben a tehetségazonosítás elméleti és gyakorlati hátterének a feltérképezése volt a feladatom. Több előadást, műhelymunkát tartottam pedagógusoknak. A tanulóknál is az egyik legeredményesebb módszer az, amikor a gyerek saját maga rakja rendszerbe, fedezi fel az összefüggéseket. Így volt ez nálam is, amikor a tehetség meghatározások, elméletek között próbáltam rendet tenni, illetve megérteni az azonosságokat és különbségeket. Szakmai tudásom nagyságrendekkel nőtt, hiszen itt óriási a kutatás mennyisége. Úgy érzem, hogy sikerült ezt a tudást a képzések során átadni a kollégáknak, s bennük is felkelteni az érdeklődést. És nem utolsósorban innen indult iskolánk Komplex Tehetséggondozó programjának fejlesztése, amelyet 2012. szeptemberétől vezettünk be felmenő rendszerben.

Immár országosan is elismert programunk kiemelkedő állomása volt az iskolánkban 2014. március 28-29-én megrendezett Kelet-Magyarországi Tehetségfejlesztő Konferencia, „ECHA-Diplomások Műhelye”. Az Európai Tehetségtanács ECHA (European Council for High Ability) örökös elnöke Mönks professzor és dr. Balogh László ny. egyetemi docens, a

Magyar Tehetséggondozó Társaság elnöke már 27-én ellátogatott iskolánkba, így betekintést nyerhettek az itt folyó mindennapos munkánkba, találkozhattak a gyerekekkel, pedagógusokkal. Iskolánk a konferencia második napján öt tanteremben be is mutatta módszereit, szakmai tapasztalatait, értékeit a TehetségPONT jó nekem elnevezésű műhelyfoglalkozásai során. Szakmai elismerésemnek tekintem, hogy az egyik foglalkozást „ÉrtékMérték” címmel én vezethettem és mutathattam be a 2005 óta fejlesztett mérési rendszerünk használatát a tehetségazonosítás, tehetséggondozás folyamatában.

2010-2012 között projektmenedzsere voltam a TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010 Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése a Tiszavasvári Általános Iskolában” pályázatnak.

2015. június 05-én megrendezésre került, „Tanuljunk egymástól!”- fejlesztések és lehetőségek című TÁMOP 3.1.1 II. szakasz záró rendezvényén a „Jót, jól! Hiányterületi jó gyakorlatok!” szekció előadójának kértek fel.

Jelenleg az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című pályázatban dolgozom kollégáimmal.

Jelenleg, 2017. december 25-től, megbízott intézményvezetőként irányítom az intézmény munkáját.

A jövőben sem kívánok tanítás nélkül lenni. A kötelező órákat mindenképpen a szaktárgyaim tanításával szeretném teljesíteni. Így tovább erősíthetem tanári kompetenciáimat, kipróbálhatom az összes módszert az iskolánkra jellemző heterogén osztályokban.

Vezetői tapasztalataimmal, szakmai tudásommal továbbra is szeretném a Tiszavasvári Általános Iskolában tanuló gyerekek fejlődését és az itt dolgozó pedagógusok munkáját segíteni, irányítani immár kinevezett intézményvezetőként.

3. Vezetői program

3.1. Bevezetés

A vezetői programot Emberi Erőforrások Minisztere a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. alapján TK/153/01747-1/2018 azonosító számú intézményvezetői pályázat kiírására készítettem el.

Az iskola életének minden szereplője számára fontos a korszerű, magas színvonalon, megnyugtatóan működő iskola. A folyamatokat az egyes szereplők különböző aspektusból szemlélik, mégis az irány, a cél egységes: a minőségi iskola.

A vezetői programban hitvallást teszek arról, hogy intézményünk nevelő – fejlesztő munkáját, eddigi szakmai önállóságát megtartva, értékeit továbbfejlesztését, a partnerközpontú intézményi működtetést tekintem legfőbb feladatunknak. Az iskola szabálykövető, ugyanakkor a lehetőség szerinti legszabadabb légkörének biztosítását is célnak tartom. Egy jól működő szervezet fejlődésre képes. A részei közötti szoros funkcionális együttműködés jellemzi. A környezetével is kapcsolatot tart. Mindezek eredményeként harmonikus személyiségű, sikeres, boldogságra képes, a kor kihívásaira választ találó és az életét a valódi értékek mentén felépíteni tudó embereket nevel. Megbecsüli és értékeli a munkában résztvevő kollégák teljesítményét, összhangot teremt az egyéni törekvések és az iskolai célok között. Az iskola valójában az a pedagógiai műhely, ahol a gyerekek nevelése körül szerveződik minden más tevékenység.

Ennek megvalósítását biztosító elképzeléseimet fogalmaztam meg a vezetői programomban.

Több, mint 26 éve dolgozom a Tiszavasvári Általános Iskolában. Legfontosabb feladatomban az oktatás átgondolt szakmai megújítását, a tudás és az erkölcsi értékek becsületének megtartását tartom.

Eddigi munkám során a pedagóguspálya, a vezetés és a szakmai szolgáltatás területén szerzett szakmai és emberi tapasztalataimat a Tiszavasvári Általános Iskola érdekében szeretném hasznosítani.

Az iskolában szerzett tapasztalatok, és az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott célok, feladatok sok hasonlóságot mutatnak az iskola és a vezetéssel kapcsolatos elképzeléseimmel.

Bízom benne, hogy az Önök támogatásával az elkövetkezendő ciklusban intézményvezetőként dolgozhatom az intézményben, tovább erősítve az iskolában folyó igényes pedagógiai munkát.

Kinevezésem esetén minden örömmel, szaktudásommal, munkakapcsolataimmal ezen fogok dolgozni az elkövetkező öt évben.

Köszönöm segítőkészségüket!

3.2. Helyzetelemzés

Településünk

Tiszavasvári Szabolcs- Szatmár- Bereg nyugati kapuja. A Nyírség, a Hajdúság és a Hortobágy találkozásánál a Tisza bal parti árterén helyezkedik el. Tiszavasvári a járásunk központja. A járáshoz Szorgalmatos, Tiszadada, Tiszadob, Tiszaeszlár, Tiszalök települések tartoznak. A Központi Statisztikai Hivatal adatai szerint 2017. január elsején a lakosság 12 683 fő volt. Tiszavasvári jól elkülönülő részekre bontható, ami a város társadalmi rétegzettségét is mutatja. Lakóhely szerint élesen elkülönülnek a magasabb társadalmi státuszú családok és az alacsony presztízsű, periférián élők. A periféria esetükben nemcsak a társadalmi hierarchiában elfoglalt helyet jelenti, hanem lakóhelyük földrajzi elhelyezkedésére is utal. Az elkülönülés főként etnikai alapon történik. A település jól elhatárolható részeiben, főként szegregátumaiban a roma népesség él. A roma lakosságon belül is erős az elkülönülés az oláh cigány és a romungrók, a magyarcigányok között.

„Ahogy a város lakosságának egyre jelentősebb részét teszik ki a kedvezőtlen anyagi körülmények között élő, leszakadó családok, csoportok, akik között nagyon magas arányban romák találhatók, úgy nő a szegregált területek mérete. Ezeken a jellemzően periférikus elhelyezkedésű területeken az utcák, telkek, épületek egyre jobban lepusztulnak, rongálttá, szemetessé válnak. A lakások állaga romlik, a komfortfokozatot javító beruházások pedig elmaradnak. A hátrányos körülmények között élő családok számának növekedése végső soron egyre jobban elriasztja a tehetősebb családokat, pályakezdeket, így növeli az elvándorlást, és önmagát erősítő, visszafordíthatatlan szegregációs spirált eredményez”- olvasható a város településfejlesztési koncepciójának és integrált településfejlesztési stratégiáját megalapozó 2015 májusában készült vizsgálatban. (Településfejlesztési koncepció)

Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselőtestülete 2007-ben a város addigi három általános iskoláját egy intézménnyé vonta össze. Létrejött a Tiszavasvári Általános Iskola közel 1250 fő tanulóval és 135 fő pedagógussal.

2009-ben újabb átalakulás történt. A Magszter Alapítványi Iskola létrejöttével csökkent tanulói és nevelőtestületi létszámunk.

A jelenlegi feladat-ellátási helyek, saját társadalmi környezetük miatt egyedi jellemzőket hordoznak. Ezek a jellemzők döntően meghatározzák az intézmény feladatait.

Adatok

Jelenleg iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola. Fenntartónk és működtetőnk is a Nyíregyházi Tankerületi Központ. Két helyszínen folyik az oktatás, amelyek nem tagintézmények, hanem telephelyek.

1. Tiszavasvári Általános Iskola (székhely) 4440 Tiszavasvári Ifjúság utca 8.

Itt a 2017. októberi statisztika adatai alapján 661 fő tanuló van. Ebből 324 fő lány van. Alsó és a felső tagozaton is 15-15 osztály van.

2. Tiszavasvári Általános Iskola Vasvári Pál Utca 97/A. szám alatti Telephelye
4440 Tiszavasvári Vasvári Pál út 97/A

Ezen a telephelyen 147 fő a létszám, 80 fő a lány. Itt a 2-7. évfolyamon egy-egy osztály van.

Tiszavasvári Általános Iskola beiskolázási körzete Tiszavasvári teljes területe, városunk hosszanti fekvése és a lakosság valamint a hátrányos helyzetű családok eloszlása nem egyenletes, a családok a lakóhelyükhöz közelebb, illetve az általuk is jól ismert feladat-ellátási helyet választják, amely az intézmény számára megnehezíti a jogszabályi elvárásoknak való megfelelést. Az első osztályos gyerekek beiratkozása során minden szülő nyilatkozik, hogy gyermekét melyik feladat-ellátási helyre kívánja beíratni, amit az intézmény vezetősége igyekszik teljesíteni. Bár a jogszabályi előírásoknak nem tudunk még teljes mértékben megfelelni, de az integráció érdekében, biztosítjuk diákjaink számára az átjárhatóságot a két feladat-ellátási hely között. A 2017/2018-as tanévben első osztály már csak az Ifjúság úti telephelyen indult.

Iskolánkban az összlétszámhoz viszonyítva 4,2% a hátrányos helyzetű és 34,6% a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Telephelyi bontásban ez az arány a következő:

1. székhelyen 4,84 HH és 22,23 HHH
2. telephelyen 1,36 % HH és 90,47 % HHHH

A fenti számokból is látszik, hogy komoly feladat hárul az itt tanító 86 fő pedagógusra. Szakos ellátottságunk 100 százalékos. Ezt a két telephelyen, ami egymástól közel 2,5 km-re fekszik, csak úgy tudjuk megoldani, hogy 8-10 fő kolléga ingázik a két épület között. Itt már

nem az az első számú probléma, hogy együtt vagy külön tanítsuk a gyerekeket, hanem, hogy ilyen körülmények között is jó minőségű oktatást lehessen nyújtani.

Önálló iskolapszichológusunk és fejlesztő pedagógusunk van. A fejlesztésre nagy szükség van, hiszen a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma 48-50 fő a két telephelyen összesen. Két fő gyógypedagógus foglalkozik az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermekekkel, akiknek a száma kb. 28-35 fő környékén ingadozik évenként a két telephelyen összesen.

Négy fő pedagógiai asszisztens segíti a munkánkat. Iskolánk számítástechnikai rendszerének vizsgálatát és frissítését, illetve a berendezések karbantartását egy szakképzett rendszergazda kolléga végzi.

A nevelőtestület 25%-ának van valamilyen speciális végzettsége. Így például van tehetségsegítő pedagógus, közoktatás vezető, pedagógiai értékelési szakértő és táncpedagógus is. Jelenleg 3 fő mesterpedagógus végzettségű, tanfelügyelői és szaktanácsadói munkát. Rajtuk kívül egy fő mesterpedagógus van az intézményben.

A tanári karban a legtöbben 25-35 éves munkaviszonnyal rendelkeznek, 40 fő 50 éven felüli, a női nem aránya 84%.

Jómagam a természetismeret munkaközösség tagja vagyok amellet, hogy ellátom az általános intézményvezető helyettesi feladatokat.

Tantestületünk több szempontból is heterogén szerkezetű, hisz különböző a tagok életkora, felkészültsége, elhivatottsága, pedagógiai magatartása, érdeklődése.

Arra törekszünk, hogy a közös célok érdekében jól működő csoportokat alakítsunk ki, így a sokféleség előnyt jelentsen az iskola életében. Tevékenységünkre a feladatalapú szerveződés jellemző, ez a kollégáknak és a teameknek nagyobb önállóságot biztosít.

Ehhez nyújt segítséget a szakmai munkaközösségek alábbi rendszere:

- Alsó tagozat 1-4. évfolyam
- Humán munkaközösség
- Élő idegen nyelv

- Reál munkaközösség
- Testnevelés és sport
- Osztályfőnöki 5-8. évfolyam
- Pályaválasztási felelősök (telephelyenként 1 fő)

A munkaközösségek szakmai kompetenciái megerősödtek. Nagyobb szakmai kérdések eldöntésében az iskola vezetősége kikéri a véleményüket, és elvárja a munkaközösségektől szakterületükön a bátrabb kezdeményezést.

Nevelőtestületünket szakmai igényesség jellemzi. Az önképzés mellett rendszeresen veszünk részt szakmai továbbképzéseken. A továbbképzéseken résztvevő pedagógusok aránya intézményi szinten, minden területen magasabb a járási eredményektől.

Iskolai dokumentumaink megfelelnek a törvényi előírásoknak. A több évtizedes különböző szokásrendeket, szabályokat harmonizálni tudtuk.

A Pedagógiai Programunk megfogalmazásától jobban nem lehet intézményünket jellemezni *(részlet)*:

„Az intézményünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmód megvalósítása, a gyermek elfogadása, a bizalom, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése, belső motiváció kialakítása jellemzi.

A Pedagógiai Programban kiemelt szerepet kapnak: a gyermekek, a pedagógusok és a szülők, akiknek a kötelességei és a jogai egységet alkotnak.

A nevelési programunkban hangsúlyosan szerepel a tanulók speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, és a társadalmi beilleszkedésük megalapozása.”

Az Oktatási Hivatal Köznevelési Információs Róda oldalán az országos mérések eredményei címszó alatt található „Jelentés 2016” intézményi összefoglaló jelentésből közlöm a két telephelyen az elmúlt öt évben elért kompetenciamérés eredményeinket.

A táblázat az elmúlt öt év országos kompetenciamérésben elért eredményeit foglalja össze a két telephelyünkön. Az átlageredmények sajnos tükrözik a társadalmi különbségeket. Ez

igaz más hasonló nagyságú településsel való összehasonlításban és igaz a településen belül, a telephelyek összehasonlításában is.

A székhely intézmény eredményei:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1449 (1403:1488)	1480 (1437:1519)	1410 (1374:1447)	1409 (1364:1444)	1405 (1372:1436)
	8.	ált. isk.	1529 (1492:1576)	1506 (1459:1553)	1519 (1478:1556)	1656 (1606:1695)	1542 (1492:1587)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1468 (1430:1505)	1455 (1412:1490)	1444 (1412:1477)	1419 (1366:1457)	1418 (1383:1459)
	8.	ált. isk.	1503 (1471:1533)	1484 (1435:1542)	1481 (1444:1520)	1585 (1541:1626)	1481 (1427:1525)

A Vasvári Pál 97/A alatti telephely eredményei:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1571 (1504:1630)	1293 (1199:1416)	1420 (1342:1494)	1230 (1186:1280)	1104 (1072:1140)
	8.	ált. isk.	1312 (1257:1356)	1344 (1262:1441)	1288 (1233:1336)	1599 (1550:1647)	1253 (1210:1302)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1296 (1232:1363)	1266 (1193:1360)	1177 (1112:1248)	1367 (1285:1432)	1108 (1049:1176)
	8.	ált. isk.	1212 (1151:1278)	1415 (1332:1484)	1310 (1233:1372)	1508 (1465:1550)	1105 (1041:1180)

A Vasvári Pál úti telephelyen az évek során elért átlageredményünk elmarad az intézményi szintű eredménytől, bár minden osztályban vannak jól teljesítő diákjaink, de nagyobb számban vannak az alulteljesítő tanítványok. Ennek okai elsősorban: a szociális háttér, az életcél hiánya, a szülői elvárások hiánya, magatartási problémák, motivátlanság. A kompetenciamérés eredménye alapján minden évben elkészítjük és megvalósítjuk az intézkedési tervet.

A köznevelési intézményeknek törvényi kötelességük a mérés-értékelést beépíteni a folyamataik közé, hogy az eredményeket tudatosan felhasználják a további pedagógiai munkájuk megtervezéséhez. Az intézményben működik egy 3 fős mérési csoport. Az intézményi eljárásrend mérés-értékelés dokumentuma tartalmazza az év eleji, a félévi, valamint az év végi méréseket. A mérések előtt a tantárgyak, osztályok megjelölésével a pedagógusokat emlékeztetik az elvégzendő mérésekre, akik később a javított feladatlapok

eredményeit Excel táblázatban elküldik a mérési csoport tagjainak. Újszerűsége abban rejlik, hogy minden tanulóra kiterjed az iskolai belső mérési rendszer. Így lehetővé válik minden tanuló fejlődésének nyomon követése, nemcsak a különleges figyelmet igénylőké. Alkalmazásával könnyebb a tehetségazonosítás és elősegíti a lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenységeinket is. A szülőket bevonjuk az eredmények értelmezésébe, illetve felhasználásába. Alsó tagozaton portfólió, felső tagozaton egyéni lap használható a mérési eredmények dokumentálására.

Speciális képzési formáink:

1. Két tanítási nyelvű képzés (angol 1-8. évfolyamon)
2. A komplex tehetségfejlesztő, tehetséggondozó program (1-8. évfolyamon)
3. Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (1-8. évfolyamon)
4. Kifutó rendszerben a jelenlegi 7. évfolyamtól emelt szintű képzések ének, idegen nyelv, informatika tantárgyakból.
5. A Komplex Instrukciós Programot a 2016/2017 tanévtől vezettük be a Tiszavasvári Általános Iskola Vasvári Pál Utea 97/A. szám alatti Telephelyén.

Minősített Referencia Intézmény. Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Mentoráló Intézmény és ÖKO iskola is vagyunk. 2017-től az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet is megkaptuk. A 2017/2018 évi akkreditációs folyamatban való részvétel eredményeként az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet nyerte el intézményünk térségi hatókörrel.

Tanulóink művészeti nevelését a helyi Hankó László Zenei Alapfokú Művészeti Iskolai és a nyíregyházi székhelyű Vásárhelyi László Alapfokú Művészetoktatási Intézmény segíti.

Iskolánk kiemelkedő eredményeket ér el a sport területén is. Elsősorban atlétika és kézilabda területén jeleskedünk. Kiemelt utánpótlás nevelők vagyunk kézilabdában. De például a 2016/2017-es tanévben tanulóink labdarúgásban jutottak be a Diákolimpia országos döntőjébe. Tanulóinknak nagyon fontos a sport. Kiválóan felkészült testnevelők irányítják az iskola és a DSE sporttevékenységét, amihez nagyon jó szülői támogatást is kapnak.

Infrastruktúra

Épületeink szigetelése, nyílászárói korszerűtlenek voltak, ezért energiafelhasználásunk jelentős kiadást jelentett. A székhely épületnél a KEOP-5.6.0/12-2013-0033 projektnek köszönhetően ezek a gondjaink megszűntek. A Vasvári Pál telephelynél kell a jövőben megoldást találni a korszerűsítésre bár az idei tanévben már ott is új műanyag ajtók kerültek beépítésre.

2018. januárjában kezdődött el a székhelyen a földszinti mosdók felújítása, valamint a telephelyen a tálalókonyha és ebédlő kialakítása.

Nagy gondot okoz a székhelyen a megfelelő nagyságú tornaterem hiánya.

Intézményünkben a két telephelyen 47 osztályterem, csoportszoba, 7 szaktanterem, 2 tornaterem, 2 tornaszoba található. A három informatika szaktanteremben korszerű számítógépeken tanulhatnak a gyerekek. 24 tantermünk digitális táblával, projektorral, lappal felszerelt. A tantermekben illetve a könyvtárakban (2) közel 200 db számítógép áll a tanulók és a tanárok rendelkezésére, több projektorral és lappal segítjük a műhelyfoglalkozásokat. Az iskola telephelyeinek majdnem az egész területén internet lefedettség van. A vendégek, látogatók fogadására egy termet úgy alakítottunk ki, hogy alkalmas legyen tanácskozások megtartására is. Itt korszerű IKT eszközök is rendelkezésre állnak.

A székhely intézményben a felsős tanulók szaktantermi rendszerben tanulnak. Igyekszünk minden szakórát szaktanteremben tartani. Így a biológia és kémia órák is digitális táblával felszerelt tanteremben kerülnek megtartásra. Kémiai és fizikai kísérletek elvégzéséhez gyengén felszerelt szertár áll rendelkezésre.

Az épületek üzemeltetése komoly anyagi ráfordítást igényel. Az üzemeltetést segíti a két telephelyen összesen 6 fő karbantartó és 9 fő takarító személyzet. Egy fő ügyintéző pedig a beszerzésekkel, számlákkal és a munkaügyekkel kapcsolatos tevékenységeket végzi.

Kapcsolatok

A Tiszavasvári Általános Iskola a Tisza Menti Iskolaszövetség központi iskolájaként részt vesz a POK által támogatott és az iskolánk által önállóan kezdeményezett térségi szakmai szolgáltatásokban.

Akkreditált Tehetségpontként hálózati kapcsolatot tartunk fenn:

- a térség iskoláival,
- a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskolával,
- az Egyesített Városi Közművelődési Intézménnyel,
- a Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégiummal,
- a POK-kal,
- a Suliszervíz Oktatási és Szakértői Iroda Kft-vel,
- a Tiszavasvári és Térsége Tehetségsegítő Tanáccsal,
- a Térségi Tehetségsegítő Szakmai Munkaközösséggel
- a Debreceni Egyetem Pszichológia Tanszékével,
- a MATEHETSZ-szel,

Programjaink kapcsán együttműködő partnereink:

- a védőnői szolgálat,
- a rendőrség,
- a polgárőrség,
- a mentők,
- a tűzoltók,
- a Tiszavasvári Többcélú Kistérségi Egészségügyi Szolgáltató Központ,
- a Tiszavasvári Bölcs Baglyok Szögi Lajos Oktatóközpontja,
- a Nagycsaládosok Egyesülete,
- a Találkozások Háza,
- a Tiszavasvári Sportegyesület,
- a Kézilabda Szövetség,
- a Hankó László Zeneiskola,
- az egyházak,
- a térséghez tartozó 11 általános iskola,
- a helyi óvodák,
- a Váci Mihály Gimnázium,
- a helyi szakközépiskola,

A diákönkormányzat a partnerintézményeinkkel együtt gazdagító programokat, rendezvényeket kínál az iskolába járó gyerekeknek.

Külföldi kapcsolatok:

- Németország- Prien am Chiemsee - Franziska-Hager- Mittelschule

Ezzel az intézménnyel évente közös programokon veszünk részt úgy, hogy egyik évben a németországi tanulók és pedagógusok töltenek Tiszavasváriban egy hetet, míg a rá

következő évben a tiszavasvári tanulók és pedagógusok vesznek részt németországi tanulmányúton.

Pályázatok

Sok pályázatot megvalósítottunk és valósítunk meg most is annak érdekében, hogy diákjainkat változatos módszerekkel oktassuk, növeljük tanulmányi eredményességüket és biztosítsuk számukra az egyenlő esélyeket. Nevelőtestületünk innovatív. Minden lehetőséget megragad plusz források bevonására.

A teljesség igénye nélkül pl. a Vasvári Pál úton megvalósult pályázatok:

TÁMOP-3.3.13-13/1-2013-0001 Eötvös József Program

TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0695 Innovatív iskola fejlesztése Tiszavasváriban

TIOP-1.1.1-12/1-200936

TÁMOP 3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Az iskola közös ügyünk”

Jelenleg a székhely és a telephely is részt vesz „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” EFOP-3.1.5-16-2016-00001 pályázatban.

Szülői háttér

Munkánkat három, az iskolánkhoz szorosan köthető alapítvány és szülői munkaközösség is segíti. A legtöbb szülő tisztelettel viseltetik az iskolában dolgozó pedagógusok iránt. A családok többsége támogató, biztosítja a megfelelő, nyugodt légkört az otthoni tanuláshoz. Az SZMK rendezvények az anyagi támogatáson kívül rendkívül fontos szerepet töltenek be a gyermekek nevelésében. Lényeges egy intézmény életében, hogy a szülők bizalmát elnyerve, velük közösen készítsük fel a tanulóinkat a „nagybetűs életre”.

Néhány fiatal szülő azonban nem ismeri el nevelési kudarcait, a segítséget nem fogadja el, nem együttműködő a nevelésben. A mindent megengedő, elnéző, a hibákat eltusolni akaró szülői magatartás és példa erősen gátolja munkánkat. Sokat romlott a szülői kommunikáció hangneme, a szülői panaszok többsége elhamarkodott ítéleten, vádaskodáson alapszik.

A tanév során általában négy szülői értekezletet tartunk. Ezek közül egy alkalommal a szaktanárokkal személyesen is találkozhatnak az érdeklődő szülők. Minden pedagógusnak van kijelölt fogadóórája. Egyre többször kell esetmegbeszéléseket tartanunk. A pszichológusunk és a gyermekvédelmi felelősök megmondhatói annak, milyen mentális problémák vannak egy-egy családban.

Helyzetelemzésemben megpróbáltam a főbb jellemzőket bemutatni. Nem volt nehéz dolgom, hiszen több, mint 10 éve dolgozom ezekkel az adatokkal. Így igaz lehet rám, hogy „ha álmomból felébresztenek is tudom”! Látható, hogy iskolánk munkája sokrétű és feladataink mindennap vannak a felnővekvő nemzedék érdekében.

3.3. Elképzelések, fejlesztési lehetőségek

Intézményünk mindennapi életét, fejlődését illetve fejlődésének lehetőségeit az intézményvezető irányításával, az ő vezető programja szerint haladva, a nevelőtestület mindennapi munkája határozza meg. **A vezetői célok meghatározásakor azonosulok a pedagógiai programmal, melyet a nevelőtestület elfogadott, és hosszabb távra megfogalmazta az intézmény pedagógiai tevékenységének fő feladatait.** Szeretném viszont ismételten felhívni a figyelmet azokra a folyamatokra, melyek a közeljövő tennivalóit alapvetően meghatározzák, melyek az elkövetkező években közös együttműködést igényelnek.

Napjainkban a személyi és tárgyi feltételek színvonalas biztosítása központi kérdéssé vált. Ez nem véletlen, mivel az ország gazdasági helyzetét és benne az intézményekét együtt kell vizsgálni, és ez mindenkor szemléletmód kérdése.

A fenntartási kiadások (szolgáltatás, karbantartás) és bérrel kapcsolatos kiadások prioritása mellett minimális pénzösszeg marad a szakmai jellegű kiadásokra. A költségvetés, a tankerületeken keresztül eddig évről évre biztosította az intézmény zavartalan működéséhez szükséges pénzeszközöket, azokat a lehetőségeket, melyek birtokában a korábbi évek színvonalát tartani tudtuk. Ezért meghatározónak tartom továbbra is az ésszerű gazdálkodást, az állagmegóvás elvének következetes érvényesítését, az ésszerű takarékoságot!

Nevelő-oktató munkánk középpontjában az emberközpontú nevelés kell, hogy álljon! Ennek során a teljes személyiség nevelése mellett az általános emberi és európai értékek és erkölcsi normák továbbadására kell törekednünk. Közvetítsük a nemzeti és egyetemes kultúra értékeit, az egyetemes erkölcsi alapelveket, neveljünk összefüggésben való gondolkodásra, értelmes fegyelemre, érzelmi és testi, a személyes kultúra igényeire!

A pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében foglalkozni kell azzal, hogy jobb munkaelosztással miként oldható meg az, hogy kevesebb olyan feladat elvégzése háruljon a pedagógusokra, amely nem közvetlenül a nevelő-oktató munkájukhoz kapcsolódik, amely nem igényli speciális szaktudásukat és felkészültségüket. Az intézmény eddigi szervezeti felépítését jónak tartom, változtatni nem kívánok rajta. Megbízott intézményvezetői feladataim miatt a vezetőségben személyi változás és feladat

változás is történt. Az eddigi tapasztalatok alapján ez pozitívan hatott intézményünk működésére, ezért szeretném, hogy a jövőben is ebben a formában dolgozzon a vezetőség.

Az általános alapelveimen túl részletesen is ismertetem a céljaimat és az elvárt eredményeket.

✓ A törvényes működés biztosítása

Tevékenység, elvárt eredmény:

- Az intézmény működése mindenben (humán erőforrás és pénzügyi gazdálkodás) feleljen meg az aktuális jogszabályi előírásoknak és a fenntartó elvárásainak.
- Dokumentumaink naprakészek legyenek. Rendszeres vezetői ellenőrzés legyen.

✓ A tanulók testi- lelki biztonságának megóvása

Tevékenység, elvárt eredmény:

- Mindkét épület állapota feleljen meg a biztonságos és kényelmes működés feltételeinek.
- Rövid időn belül fel kell újítani a világítást az épületekben.
- Tornatermet kell bővíteni!
- A Vasvári Pál úti telephelyen szigetelni kell az épületet és korszerűsíteni kell a sportudvart. Ehhez forrásokat kell keresni!
- A tanulói balesetek számának csökkenése.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör jellemezze intézményünket.
- Központban a gyerek legyen!
- Rendszerek legyenek az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos foglalkozások, rendezvények. Minden szakmai szervezettel működünk együtt a szenvedélybetegségek megelőzése érdekében. Vissza kell szorítani a dohányzást, az alkohol és kábítószer fogyasztását!
- Az épületekben portást kell alkalmazni, aki felel a biztonságért. (célszerű lehet a biztonsági őr végzettség)

✓ Személyes kapcsolattartás erősítése

Tevékenység, elvárt eredmény:

- Elkötelezettség az iskola iránt.
- Bizalom a vezetőség iránt.
- Gyors és hatékony információcsere valósuljon meg.
- A különböző munkaközösségek együttműködésének erősítése.
- A telephelyek közötti információ-áramlás javulása.
- Egymás munkájának megismerése, megbecsülése, segítése.
- Szakmai és emberi kapcsolatok erősödése.
- Belső tudásmegosztás továbbfejlesztése.
- A szülőkkal, partnerekkel való kapcsolat javulása.
- A németországi testvériskolai kapcsolat megtartása.
- Rendszeres, kidolgozott és követhető legyen az intézmény panaszkezelése.

✓ A munkahelyi klíma javítása

Tevékenység, elvárt eredmény:

- Szabályzatok megismerése, betartása.
- Munkakörülmények javulása.
- A hátrányos helyzetű és/vagy a tehetséges diákokkal foglalkozó pedagógusok munkáját el tudjuk ismerni. A „Gyermekeinkért” díj adományozása.
- Vezetőség és munkatársak hatékony együttműködése valósuljon meg!

✓ Viselkedéskultúra javítása

Tevékenység, elvárt eredmény:

- Trágár beszéd, durva, agresszív magatartás visszaszorítása.
- Mindenki által kötelezően alkalmazandó követelményrendszer kialakítása a nevelőtestület részéről.

✓ Az iskola tisztasága

Tevékenység, elvárt eredmény:

- Esztétikus környezet jellemezze intézményünket. Egységes követelmények kialakítása és szigorú betartatása.
- Jelenjenek meg a munkánk során az önként vállalt feladatok a célok megvalósításáért!

✓ Tanulmányi munka, egyéni bánásmód, esélyegyenlőség

Tevékenység, elvárt eredmény:

- Tanulmányi eredmények javulása.
- Magatartási problémák számának csökkenése.
- Tanulási nehézségekkel küzdők számának csökkentése.
- A tanórák egy részén több tanár, tanító vagy pedagógiai asszisztens is részt vegyen.
- Szemléletváltozás elérése az iskola pedagógiai kultúrájában a hatékony tanári együttműködésben.
- Minél több tehetségsegítő illetve felzárkóztató foglalkozás kerüljön megszervezésre. Folytatni kell a Komplex Tehettséggondozó programot bizonyos elemeinek átalakítása, felülvizsgálata után.
- Tehetséges, illetve a lemaradó tanulókkal való foglalkozások hatékonyságának növelése, az eredményesség érdekében.
- A tanárok személyiségének erősítése, hogy a hátránykompenzáló munkát kitartóan tudják végezni. Burn-out tréninget minél többen végezzék el!

✓ A mérési rendszer továbbfejlesztése

Tevékenység, elvárt eredmény:

- Kiemelten fontos az Országos Kompetenciamérésen elért jobb eredmény elérése.
- Hatékonyabb mérési, dokumentálási folyamat bevezetése. Eredményeként pontosan kimutatható a pedagógiai hozzáadott érték.
- Nyomon kell követni a tanuló fejlődését a kompetenciamérés

eredményét megnézve, részletesen elemezve.

- A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején ismertessék meg a tanulókkal és a szülőkkel.

✓ Módszertani fejlődés és megújulás.

Tevékenység, elvárt eredmény:

- A gyermekek integrációját és személyiségfejlesztését célzó módszerek alkalmazása növekvő körben. Pl. A KIP módszeres továbbképzést elvégzők száma növekedjen.
- A KIP módszer fokozatos bevezetése.
- Lemorzsolódással kapcsolatos továbbképzések szervezése. Az itt szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása. A lemorzsolódási mutatók javítása.
- IKT kompetenciára irányuló továbbképzések szervezése.
- IKT eszközök, digitális tananyagok bővítése, használata a tanórákon.
- Elektronikus napló működjön az intézményben!

✓ Pályázatok, innováció

Tevékenység, elvárt eredmény:

- A lehető legtöbb pályázati forrás megtalálása, elnyerése és megvalósítása.
- Intézményünk teljesítse a „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” EFOP-3.1.5-16-2016 pályázat követelményeit.
- Az intézmény térségi szerepének erősödése. POK bázisintézményi feladatok magas színvonalon való elvégzése.
- Jó gyakorlatok átadása, illetve átvétele.
- Szeretném, ha a Tiszavasvári Bölcs Baglyok Szögi Lajos Oktatóközpontjával együtt szervezve elindulna egy megyei vagy országos természetismeret verseny, amely tragikus körülmények

között elhunyt kollégánk nevét viselné. Ezzel méltóképpen meg tudnánk őrizni emlékét.

3.4. Összegzés

A Tiszavasvári Általános Iskola a térség egyik legnagyobb intézménye. Ezért külön megtiszteltetés és rendkívül felelősségteljes feladat egy ilyen intézményt vezetni, működtetni. A nagyságán kívül még egy különleges tulajdonsága van az iskolának. Kettősség jellemzi. Meg kell felelni a kiemelten tehetséges tanulók oktatásának, ugyanakkor ismerni és alkalmazni kell minden módszert a hátrányos helyzetű, lemaradó gyerekek felzárkóztatására. Ez a különlegesség megterhelő a pedagógusok és a vezetők részére egyaránt. Meg kell találni az egyensúlyt a minőségi oktatás fenntartására!

Az ilyen értelemben vett minőségi oktatáshoz extra ráfordítás és speciális szaktudás kell!

Vezetői pályázatomban intézményünk helyzetelemzése alapján fogalmaztam meg elképzeléseimet a következő évekre vonatkozóan. Célom, hogy intézményvezetőként a nevelőtestülettel együtt fejlesszük a Tiszavasvári Általános Iskola jelenleg is színvonalas nevelő és oktató munkáját. Eddigi eredményeinkre méltán lehetünk büszkék. A jelenlegi és a volt kollégák munkájának köszönhetően sikerült megteremteni hírnevünket. A múltunk kötelez. Ha most megállunk, és nem lépünk, nem fejlődünk tovább, akkor az eddigi munkánk is elveszhet!

Fel kell készülnünk az új kihívásokra. Látjuk településünk tanulói összetételének a változását, ami a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számának a növekedésében mutatkozik meg. Ez a tény új kihívás az intézmény minden dolgozójának. Emellett alkalmazkodni kell az oktatáspolitikai változásokhoz is. Ehhez a munkához mindenképpen szükséges vezetői szándék és az új dolgokra nyitott és fogékony nevelőtestület. Törekednünk kell arra, hogy az új körülményekre ugyanolyan jól, vagy még jobban tudjunk válaszolni, mint ahogy tettük korábban.

Úgy gondolom, hogy a mi intézményünkben mindezek a feltételek adottak, hiszen az eddigi eredményeink bizonyítják, hogy a vezetés és a nevelőtestület a mai napig a „fejlődés útján” tartja a Tiszavasvári Általános Iskolát.

Megbízásom esetén ezt az „utat” nem szeretném elhagyni. Partnerként kívánok együtt dolgozni mindenkivel a településen és azon kívül is a közös célok elérése érdekében.

Az intézmény vezetése csak abban az esetben lehet sikeres, ha szervezett, tervezett és tudatos tevékenység jellemzi minden munkavállaló tevékenységét a mindennapjaink során.

Pályázatommal, szaktudásom felajánlásával ehhez a sikeres munkához szeretnék továbbra is hozzájárulni és ehhez kérem mindenki támogatását, aki az intézmény jövőjét komolyan veszi!

További sok sikert kívánok a nevelőtestületnek a nevelői-oktatói munkájában!

Tiszavasvári, 2018. március 22.



Ráduly Zsolt

Mellékletek:

1. Diplomamásolatok.
2. Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről illetve a pályázat sokszorosításáról, továbbításáról.
3. Erkölcsi bizonyítvány
4. Szakmai gyakorlat igazolás

386/92 szám

OKLEVÉL
RÁDULY ZSOLT

száma alattuk ki-
adott 68. évi augusztus 14. napján
Tiszalök
Szabolcs-Sz. B. megyében Magyar nyelv és irodalom
szakon 1988/89. évi oklevél az 1991/92. évi oklevél

Bessenyei György
Tanárképző Főiskola

tanterv szerinti kötelező tanterv alapján

Az Általános Iskola tantervén 92. évi június 14.

9. évfolyamra alapvető ismereteket

biológiai-kémia szakos

általános iskolai tanárra

Oklevélnek minősítés: kiváló

Kelt Győryháza 1992. június 13-án

Mag. Zsolt



A. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000. 1001. 1002. 1003. 1004. 1005. 1006. 1007. 1008. 1009. 1010. 1011. 1012. 1013. 1014. 1015. 1016. 1017. 1018. 1019. 1020. 1021. 1022. 1023. 1024. 1025. 1026. 1027. 1028. 1029. 1030. 1031. 1032. 1033. 1034. 1035. 1036. 1037. 1038. 1039. 1040. 1041. 1042. 1043. 1044. 1045. 1046. 1047. 1048. 1049. 1050. 1051. 1052. 1053. 1054. 1055. 1056. 1057. 1058. 1059. 1060. 1061. 1062. 1063. 1064. 1065. 1066. 1067. 1068. 1069. 1070. 1071. 1072. 1073. 1074. 1075. 1076. 1077. 1078. 1079. 1080. 1081. 1082. 1083. 1084. 1085. 1086. 1087. 1088. 1089. 1090. 1091. 1092. 1093. 1094. 1095. 1096. 1097. 1098. 1099. 1100. 1101. 1102. 1103. 1104. 1105. 1106. 1107. 1108. 1109. 1110. 1111. 1112. 1113. 1114. 1115. 1116. 1117. 1118. 1119. 1120. 1121. 1122. 1123. 1124. 1125. 1126. 1127. 1128. 1129. 1130. 1131. 1132. 1133. 1134. 1135. 1136. 1137. 1138. 1139. 1140. 1141. 1142. 1143. 1144. 1145. 1146. 1147. 1148. 1149. 1150. 1151. 1152. 1153. 1154. 1155. 1156. 1157. 1158. 1159. 1160. 1161. 1162. 1163. 1164. 1165. 1166. 1167. 1168. 1169. 1170. 1171. 1172. 1173. 1174. 1175. 1176. 1177. 1178. 1179. 1180. 1181. 1182. 1183. 1184. 1185. 1186. 1187. 1188. 1189. 1190. 1191. 1192. 1193. 1194. 1195. 1196. 1197. 1198. 1199. 1200. 1201. 1202. 1203. 1204. 1205. 1206. 1207. 1208. 1209. 1210. 1211. 1212. 1213. 1214. 1215. 1216. 1217. 1218. 1219. 1220. 1221. 1222. 1223. 1224. 1225. 1226. 1227. 1228. 1229. 1230. 1231. 1232. 1233. 1234. 1235. 1236. 1237. 1238. 1239. 1240. 1241. 1242. 1243. 1244. 1245. 1246. 1247. 1248. 1249. 1250. 1251. 1252. 1253. 1254. 1255. 1256. 1257. 1258. 1259. 1260. 1261. 1262. 1263. 1264. 1265. 1266. 1267. 1268. 1269. 1270. 1271. 1272. 1273. 1274. 1275. 1276. 1277. 1278. 1279. 1280. 1281. 1282. 1283. 1284. 1285. 1286. 1287. 1288. 1289. 1290. 1291. 1292. 1293. 1294. 1295. 1296. 1297. 1298. 1299. 1300. 1301. 1302. 1303. 1304. 1305. 1306. 1307. 1308. 1309. 1310. 1311. 1312. 1313. 1314. 1315. 1316. 1317. 1318. 1319. 1320. 1321. 1322. 1323. 1324. 1325. 1326. 1327. 1328. 1329. 1330. 1331. 1332. 1333. 1334. 1335. 1336. 1337. 1338. 1339. 1340. 1341. 1342. 1343. 1344. 1345. 1346. 1347. 1348. 1349. 1350. 1351. 1352. 1353. 1354. 1355. 1356. 1357. 1358. 1359. 1360. 1361. 1362. 1363. 1364. 1365. 1366. 1367. 1368. 1369. 1370. 1371. 1372. 1373. 1374. 1375. 1376. 1377. 1378. 1379. 1380. 1381. 1382. 1383. 1384. 1385. 1386. 1387. 1388. 1389. 1390. 1391. 1392. 1393. 1394. 1395. 1396. 1397. 1398. 1399. 1400. 1401. 1402. 1403. 1404. 1405. 1406. 1407. 1408. 1409. 1410. 1411. 1412. 1413. 1414. 1415. 1416. 1417. 1418. 1419. 1420. 1421. 1422. 1423. 1424. 1425. 1426. 1427. 1428. 1429. 1430. 1431. 1432. 1433. 1434. 1435. 1436. 1437. 1438. 1439. 1440. 1441. 1442. 1443. 1444. 1445. 1446. 1447. 1448. 1449. 1450. 1451. 1452. 1453. 1454. 1455. 1456. 1457. 1458. 1459. 1460. 1461. 1462. 1463. 1464. 1465. 1466. 1467. 1468. 1469. 1470. 1471. 1472. 1473. 1474. 1475. 1476. 1477. 1478. 1479. 1480. 1481. 1482. 1483. 1484. 1485. 1486. 1487. 1488. 1489. 1490. 1491. 1492. 1493. 1494. 1495. 1496. 1497. 1498. 1499. 1500. 1501. 1502. 1503. 1504. 1505. 1506. 1507. 1508. 1509. 1510. 1511. 1512. 1513. 1514. 1515. 1516. 1517. 1518. 1519. 1520. 1521. 1522. 1523. 1524. 1525. 1526. 1527. 1528. 1529. 1530. 1531. 1532. 1533. 1534. 1535. 1536. 1537. 1538. 1539. 1540. 1541. 1542. 1543. 1544. 1545. 1546. 1547. 1548. 1549. 1550. 1551. 1552. 1553. 1554. 1555. 1556. 1557. 1558. 1559. 1560. 1561. 1562. 1563. 1564. 1565. 1566. 1567. 1568. 1569. 1570. 1571. 1572. 1573. 1574. 1575. 1576. 1577. 1578. 1579. 1580. 1581. 1582. 1583. 1584. 1585. 1586. 1587. 1588. 1589. 1590. 1591. 1592. 1593. 1594. 1595. 1596. 1597. 1598. 1599. 1600. 1601. 1602. 1603. 1604. 1605. 1606. 1607. 1608. 1609. 1610. 1611. 1612. 1613. 1614. 1615. 1616. 1617. 1618. 1619. 1620. 1621. 1622. 1623. 1624. 1625. 1626. 1627. 1628. 1629. 1630. 1631. 1632. 1633. 1634. 1635. 1636. 1637. 1638. 1639. 1640. 1641. 1642. 1643. 1644. 1645. 1646. 1647. 1648. 1649. 1650. 1651. 1652. 1653. 1654. 1655. 1656. 1657. 1658. 1659. 1660. 1661. 1662. 1663. 1664. 1665. 1666. 1667. 1668. 1669. 1670. 1671. 1672. 1673. 1674. 1675. 1676. 1677. 1678. 1679. 1680. 1681. 1682. 1683. 1684. 1685. 1686. 1687. 1688. 1689. 1690. 1691. 1692. 1693. 1694. 1695. 1696. 1697. 1698. 1699. 1700. 1701. 1702. 1703. 1704. 1705. 1706. 1707. 1708. 1709. 1710. 1711. 1712. 1713. 1714. 1715. 1716. 1717. 1718. 1719. 1720. 1721. 1722. 1723. 1724. 1725. 1726. 1727. 1728. 1729. 1730. 1731. 1732. 1733. 1734. 1735. 1736. 1737. 1738. 1739. 1740. 1741. 1742. 1743. 1744. 1745. 1746. 1747. 1748. 1749. 1750. 1751. 1752. 1753. 1754. 1755. 1756. 1757. 1758. 1759. 1760. 1761. 1762. 1763. 1764. 1765. 1766. 1767. 1768. 1769. 1770. 1771. 1772. 1773. 1774. 1775. 1776. 1777. 1778. 1779. 1780. 1781. 1782. 1783. 1784. 1785. 1786. 1787. 1788. 1789. 1790. 1791. 1792. 1793. 1794. 1795. 1796. 1797. 1798. 1799. 1800. 1801. 1802. 1803. 1804. 1805. 1806. 1807. 1808. 1809. 1810. 1811. 1812. 1813. 1814. 1815. 1816. 1817. 1818. 1819. 1820. 1821. 1822. 1823. 1824. 1825. 1826. 1827. 1828. 1829. 1830. 1831. 1832. 1833. 1834. 1835. 1836. 1837. 1838. 1839. 1840. 1841. 1842. 1843. 1844. 1845. 1846. 1847. 1848. 1849. 1850. 1851. 1852. 1853. 1854. 1855. 1856. 1857. 1858. 1859. 1860. 1861. 1862. 1863. 1864. 1865. 1866. 1867. 1868. 1869. 1870. 1871. 1872. 1873. 1874. 1875. 1876. 1877. 1878. 1879. 1880. 1881. 1882. 1883. 1884. 1885. 1886. 1887. 1888. 1889. 1890. 1891. 1892. 1893. 1894. 1895. 1896. 1897. 1898. 1899. 1900. 1901. 1902. 1903. 1904. 1905. 1906. 1907. 1908. 1909. 1910. 1911. 1912. 1913. 1914. 1915. 1916. 1917. 1918. 1919. 1920. 1921. 1922. 1923. 1924. 1925. 1926. 1927. 1928. 1929. 1930. 1931. 1932. 1933. 1934. 1935. 1936. 1937. 1938. 1939. 1940. 1941. 1942. 1943. 1944. 1945. 1946. 1947. 1948. 1949. 1950. 1951. 1952. 1953. 1954. 1955. 1956. 1957. 1958. 1959. 1960. 1961. 1962. 1963. 1964. 1965. 1966. 1967. 1968. 1969. 1970. 1971. 1972. 1973. 1974. 1975. 1976. 1977. 1978. 1979. 1980. 1981. 1982. 1983. 1984. 1985. 1986. 1987. 1988. 1989. 1990. 1991. 1992. 1993. 1994. 1995. 1996. 1997. 1998. 1999. 2000. 2001. 2002. 2003. 2004. 2005. 2006. 2007. 2008. 2009. 2010. 2011. 2012. 2013. 2014. 2015. 2016. 2017. 2018. 2019. 2020. 2021. 2022. 2023. 2024. 2025. 2026. 2027. 2028. 2029. 2030. 2031. 2032. 2033. 2034. 2035. 2036. 2037. 2038. 2039. 2040. 2041. 2042. 2043. 2044. 2045. 2046. 2047. 2048. 2049. 2050. 2051. 2052. 2053. 2054. 2055. 2056. 2057. 2058. 2059. 2060. 2061. 2062. 2063. 2064. 2065. 2066. 2067. 2068. 2069. 2070. 2071. 2072. 2073. 2074. 2075. 2076. 2077. 2078. 2079. 2080. 2081. 2082. 2083. 2084. 2085. 2086. 2087. 2088. 2089. 2090. 2091. 2092. 2093. 2094. 2095. 2096. 2097. 2098. 2099. 2100. 2101. 2102. 2103. 2104. 2105. 2106. 2107. 2108. 2109. 2110. 2111. 2112. 2113. 2114. 2115. 2116. 2117. 2118. 2119. 2120. 2121. 2122. 2123. 2124. 2125. 2126. 2127. 2128. 2129. 2130. 2131. 2132. 2133. 2134. 2135. 2136. 2137. 2138.

Intézményi azonosító: F123344
Törzskönyvi szám: 12147



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Ráduly Zsolt

számára állítottuk ki,

aki 1968. év augusztus hó 14. napján Magyarország Tiszalök településén Ráduly Zsolt néven született, és a Bessenyei György Tanárképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1992. év június hó 13. napján kelt 386/92 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és tanár szakképzettsége alapján a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

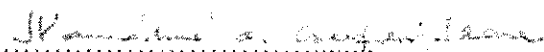
a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2011. év június hó 24. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *különbötéses*

Budapest, 2011. június 24.

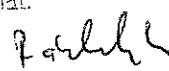


a záróvizsga-bizottság elnöke



dékan

Az eredetivel mindenben
meg egyező hiteles másolat.

2018.03.22. 

OKLEVÉL

Ezt a szociális munkásoknak szánt oklevélet

Ráduly Zsolt

szociális alapképzés ki-

adás 1968

augusztus

no 74. napján

Tiszalök

(Győr-Ménfőcsanak járásában)

Szabócs-Szabócs

Magyar

EGYTF

országban

1992. június 13. napján

136 1992. június 13. napján

főiskolai

tanári

szakirány

2003-04.

2004-05.

2004-05.

Szegedi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Karán

pedagógiai értékelési szakértő

szociális szakirány tantervfejlesztésén

A Szociális Munka szakirány 2003. június 10. napján

pedagógiai

értékelési szakértő

kiemeltetéses

A pedagógus szakképzés szervezésével kapcsolatos szakfeladatok

Szeged 05. június 10. napján

10.



A 16. 11/9 SZIF. r.sz. 1/2003
2003. június 10. napján
2003. június 10. napján

Az eredetivel mindenben
meg egyező másolat

2018.03.22.

Handwritten signature

HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

személyes adatok kezeléséhez és a pályázati anyag sokszorosításához

Alulírott, **Ráduly Zsolt** (1968.08.14. Tiszalök, Dombrádi Erzsébet), nyilatkozom, hogy az **Emberi Erőforrások Minisztere** által meghirdetett TK/153/01747-1/2018 számú Tiszavasvári Általános Iskola intézményvezetői pályázati anyaggal kapcsolatban:

1. Hozzájárulásomat adom személyes adataim kezeléséhez és továbbításához a pályázati eljárásban résztvevők számára.
2. Hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához harmadik személlyel való közléséhez.

Kelt: Tiszavasvári, 2018. március 22.



Ráduly Zsolt

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

RÁDULY ZSOLT

Tiszalök, 1968.08.14.

anyja szül. neve: Dombrádi Erzsébet

magyar állampolgár

4440 Tiszavasvári, József Attila utca 8. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETILEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2018. március 02.



[Signature]

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a hatályosított számon 91 naptól. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használatban áll. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalma az ellenkező bizonyításig mindenki ellenében. Igazgatási irattartás az azonos személy köznevelési postájához, Tóvárosi Községpolgári és Munkügyi Hivatalnál. A kérelemre a hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadását harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartási Hivatalánál kell benyújtani vagy más módon elektronikus úton. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadását a kérelemre a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadására megadott azonosított személyi adatai alapján kell elvégezni.

ADATVÉDELMI KÁRTÁJÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban szedett személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi szervek) adatokat is tartalmazzak, ezért a kártyát az adatkezelés során jogszabályban előírt módon kell kezelni. A büntügyi nyilvántartási rendszerben az adatok adatainak megismeréséhez a kérelemre a magyar állampolgárokkal szemben fennálló adatkezelési jogszabályok, valamint a büntügyi és rendvédelmi rendszerek nyilvántartásai 2019. évi XLVII. törvényben meghatározott adatkezelési szabályok szerint kell eljárni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadását megengedő adatok (adatok) tartalmát a jogszabályok és a 2014. évi adatkezelési jogszabályok, valamint az adatkezelési (szervek) adatkezelési szabályok határozzák meg.



061080058



EE1803012173

Az eredetivel mindenben
meg egyező hiteles másolat.

2018.03.22.

[Signature]

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: NYÍREGYHÁZI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 4400 NYÍREGYHÁZA, SÓSTÓI út 31/B.

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: RÁDULY ZSOLT
Születési neve: RÁDULY ZSOLT
Születési helye: TISZALÖK
Születési ideje: 1968.08.14.
Anyja neve: DOMBRÁDI ERZSÉBET
Lakcíme: 4440 TISZAVASVÁRI, József Attila utca 8
Adóazonosító jele: 8371151004
Jogviszony
kezdete: 1991.02.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: A közalkalmazott határozatlan időre kinevezett munkavállaló. Tanár munkakörben van foglalkoztatva, szakmai gyakorlati éve 1991. 02. 01. napjától folyamatos. 2017. 12. 25. napjától 2018. 08. 22. napjáig megbízott intézményvezető.
■ Jelen igazolás intézményvezetői pályázat beadásához készült.

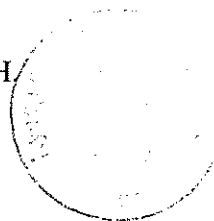
Kelt.: NYÍREGYHÁZA, 2018. év március hó 5. nap

Az eredetivel mindenben
meg egyező hiteles másolat.

2018. 03. 22.

Ráduly Zsolt

P.H.



Grcay
munkáltató