

# ELŐTERJESZTÉS

Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselő-testületének  
2011. július 21-én tartandó ülésére

**Az előterjesztés tárgya:** a Tiszavasvári Általános Iskola 2010/2011. tanévi működéséről, szakmai tevékenységéről, a 2011/2012. tanév előkészületeiről szóló beszámoló

**Melléklet:** Tiszavasvári Általános Iskola beszámolója

**A napirend előterjesztője:** Dr. Fülöp Erik (előadó)

**Az előterjesztést készítette:** Bosák Nóra (témafelelős)

**Az előterjesztést véleményező bizottságok a hatáskör megjelölésével:**

<b>Bizottság</b>	<b>Hatáskör</b>
Oktatási és Kulturális Bizottság	SZMSZ 2. számú melléklet 4.3. pontja

**Az ülésre meghívni javasolt szervek, személyek:**

Halász László	Tiszavasvári Általános Iskola igazgatója	<a href="mailto:tvasvari-iskola@freemail.hu">tvasvari-iskola@freemail.hu</a> ; <a href="mailto:laszlo_halasz@freemail.hu">laszlo_halasz@freemail.hu</a>
---------------	--	--

**Egyéb megjegyzés:**

.....  
.....

Tiszavasvári, 2011. július 14.

**B o s á k Nóra**  
témafelelős

# **TISZAVASVÁRI VÁROS POLGÁRMESTERÉTŐL**

4440 Tiszavasvári, Városháza tér 4. sz.

Tel.: 42/520-500 Fax.: 42/275-000 e-mail: [tvonkph@tizavasvari.hu](mailto:tvonkph@tizavasvari.hu)

---

---

Témafelelős: Bosák Nóra

## **ELŐTERJESZTÉS**

- a Képviselő-testülethez -

**a Tiszavasvári Általános Iskola 2010/2011. tanévi működéséről, szakmai tevékenységéről, a 2011/2012. tanév előkészületeiről szóló beszámolóról**

**Tisztelt Képviselő testület!**

Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 2010. évi üléstervéről szóló 231/2008. (XII.15.) Kt. számú határozatában javasolta megtárgyalni a Tiszavasvári Általános Iskola 2010/2011-es tanévben végzett munkájáról, valamint a 2011/2012. tanév előkészületeiről szóló szakmai beszámolót.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 104. § (5) bekezdésében foglaltak szerint Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselő-testülete, mint az intézmény fenntartója, kérhet az általa fenntartott intézménytől szakmai beszámolót.

„104. § (5) A közoktatási intézmény tanévenként, évenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon a fenntartónak.”

A fent említettek értelmében Halász László, a Tiszavasvári Általános Iskola igazgatója összeállította és Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselő-testülete elé terjeszti szakmai beszámolóját, melyet előterjesztésemhez mellékelek.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az intézmény beszámolóját vitassa meg, majd fogadja el.

Tiszavasvári, 2011. július 14.

**Dr. Fülöp Erik**  
polgármester



**A Tiszavasvári Általános Iskola  
2010-2011-es tanévének  
értékelő beszámolója**

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>BEVEZETŐ</b>	
<b>I. AZ INTÉZMÉNYI STRUKTÚRA ÉS A KOMMUNIKÁCIÓ</b>	1.
<b>II. AZ INTÉZMÉNYI KULTÚRA LÁTHATÓ ÉS LÁTHATATLAN JELEI</b>	5.
<b>III. AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁBAN ELÉRT EREDMÉNYEINK, AZ ISKOLA MŰKÖDÉSÉT JELLEMZŐ LEGFONTOSABB ADATOK</b>	8.
<b>1. Erőforrásaink</b>	8.
<b>2. A tanulás támogatása</b>	10.
<b>Közösségi támogatás, szakmai szolgáltatás</b>	
Közösségi nevelés, az osztályközösségek fejlesztése	
Integráció	
Napközi, iskolaotthonos ellátás	
Egyéni fejlesztés	
Az alsó tagozaton folyó fejlesztés	
A felső tagozaton folyó fejlesztés	
Iskolapszichológus szolgáltatás	
Gyermekvédelem	
<b>Tehetséggondozás</b>	
Nem szakrendszerű és kiscsoportos oktatás	
Tehetségműhelyek és tehetséggondozó táborok	
Nyelvgyakorlás, partneriskolai kapcsolat, nyelvvizsga	
A Diákönkormányzat	
Iskolán és tanórán kívüli programok	
<b>3. A tanulók értékelése</b>	15.
Tanulmányi eredmények	
Versenyeredmények	
<b>4. A tanulók elismerése</b>	16.
<b>5. A továbbtanulás mutatói és eredményei</b>	16.
<b>6. Mérések</b>	16.
<b>IV. AZ ISKOLA ÉS KÖRNYEZETÉNEK EGYÜTTMŰKÖDÉS</b>	18.
<b>V. SZAKMAI ÉS SZERVEZETFEJLESZTÉSI PÁLYÁZATOK</b>	20.
<b>VI. AZ ISKOLAI MARKETING MUNKA</b>	20.
<b>VII. A 2011/2010-ES TANÉVRE KITŰZÖTT CÉLOK</b>	22.

# A 2010/ 2011-ES TANÉV ÉRTÉKELÉSE

## BEVEZETŐ

Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselőtestülete 2007-ben a város három általános iskoláját egy intézménnyé vonta össze. 2009-ben újabb átalakulás történt. Az alapítványi iskola létrejöttével csökkent tanulói és nevelőtestületi létszámunk. Az eltelt időszak óta most először kell a Tiszavasvári Általános Iskolának éves munkájáról számot adnia. A 2010/2011-es tanévi beszámolóban az ez évi eredményeket mutatjuk be. Az adatokat csak a 2009/2010-es tanév adataival tudjuk összehasonlítani.

Az iskola stratégiai dokumentumaiban pontosan meghatározott az értékelési rendszerünk. Félévenként és a tanév végén részletes beszámoló készül a végzett munkáról. A munkaközösség-vezetőknek, az osztályfőnököknek, az iskolapszichológusnak, a gyermekvédelmi felelősöknek, a mérési csoport tagjainak, a minőségfejlesztő csoport vezetőjének, az igazgatónak a beszámolóiból építkezik az igazgató-helyettesek értékelése, melyet a nevelőtestület előtt prezentálnak. Évértékelő beszámolóink rövidített változatát készítettük el a testületi ülésre.

## I. AZ INTÉZMÉNYI STRUKTÚRA ÉS A KOMMUNIKÁCIÓ

Egy iskola életét, arculatát, tevékenységének eredményességét alapvetően meghatározza szervezeti felépítése, valamint a szervezeti struktúra egyes részeinek (vezetőség, nevelőtestület, munkacsoportok, iskolai egységek) egymás közötti kommunikációja.

A 2010/2011-es tanév előkészítése során bízunk abban, előre tervezhető tanév elé tekinthetünk. A belső kohéziót, a kiszámítható jövőkép építését a fenntartóváltás szándéka befolyásolta. A 2010/2011-es tanévben a szervezeti struktúra már nem változott. A vezetők munkaköri feladatai letisztultak. Az intézményvezető általános helyettese Ráduly Zsolt, a székhely iskolai egységben Kovácsné Klicsu Katalin. A Vasvári Pál Iskolai Egységben Treszkainé Mátyási Erzsébet a helyettes, akinek nyugdíjba vonulása miatt az igazgatóhelyettesi munkakörre pályázatot írtunk ki. A pályázati ciklus lezárásáig Dudásné Bódor Erika a megbízott helyettes. A Kossuth utcai épületben a tagozatvezetői feladatokat Bunda Józsefné látta el, míg a bűdi iskolában Zsignárné Sváner Lili a megbízott.

Az iskola nevének nagy szerepe van az identitás biztosításában. Ezt az identitást veszítettük el az összevonással. Az iskola új nevét meg kell szoknunk. Használata még néha zavaró.

Iskolai dokumentumaink megfelelnek a törvényi előírásoknak. A több évtizedes különböző szokásrendeket, szabályokat harmonizálni tudtuk. Módosítottuk a tanév elején a közoktatási törvényi szabályozás változása miatt a Pedagógiai programunkat, az SZMSZ-t, a Házirendet. Változott Alapító okiratunk is.

Tantestületünk több szempontból is heterogén szerkezetű, hisz különböző a tagok életkora, felkészültsége, elhivatottsága, pedagógiai magatartása, érdeklődése, sőt csaknem negyven évig más közösségekhez tartoztunk, másképp szocializálódtunk. Arra törekszünk, hogy a közös célok érdekében jól működő csoportokat alakítsunk ki, hogy a sokféleség előnyt jelentsen az iskola életében.

Tevékenységünkre a feladatalapú szerveződés jellemző, ez a kollégáknak és a teameknek nagyobb önállóságot biztosít.

Az intézményi kommunikáció sajátos megnyilvánulása a kultúrának. Nem csupán egyik hordozója a kultúrának, hanem kommunikátora is. Jelentős hatást fejthet ki a gondolkodásra.

### **Pedagógusok egymás közti kommunikációja, vezetők és tanárok kommunikációja**

Kulcskérdés egy munkahelyen a személyek közötti kommunikáció. A vezetők és a tanárok közötti párbeszéd nyugodt, baráti. Fontosnak tartjuk gondokkal teli életünkben a dicséret kommunikációját a nevelőtestületben. Az esetleges konfliktusokat úgy fogjuk fel, hogy azok problémamegoldási kényszerbe hoznak, és előbbre viszik az ügyeinket.

Az információáramlás érdekében hetente vannak vezetői értekezletek, amelyen részt vesz a minőségi csoport vezetője is. A napirendtől függően a diákönkormányzat, a szakszervezet, a KT képviselői is jelen vannak. A nevelőtestületi tájékoztató értekezletek rendszeressé váltak. Az intézményi kommunikációt gyengíti, hogy három telephelyen vagyunk. Elterjedt és elfogadott az elektronikus levelezés az intézményben. A tantestület 99%-ának van elektronikus postaládája.

### **A szakmai kommunikáció**

Egy iskola optimális működéséhez elengedhetetlen az információk gyors, pontos, követhető, biztonságos áramlása. A vezetők – beosztottak – diákok - szülők, szervezeti egységek közötti kommunikáció maradéktalan érvényesítése érdekében kidolgoztuk és szabályoztuk a kapcsolattartás formáit, meghatároztuk a dokumentumok elérhetőségének rendjét.

Kapcsolattartás a nevelőtestületben:

- vezetői értekezlet – minden tanítási hét hétfőjén
- nevelőtestületi értekezlet – félévenként
- tagozatértekezlet – szükség szerint
- tájékoztató értekezlet – havonta
- munkaközösségek foglalkozásai – szükség szerint ill. munkaterv szerint
- egy évfolyamon tanítók – napi szinten
- rendkívüli esemény miatti megbeszélés – esetenként

A munkaközösségek szakmai kompetenciái megerősödtek. Nagyobb szakmai kérdések eldöntésében az iskola vezetősége kikéri a véleményüket, és elvárja a munkaközösségektől a szakterületükön a bátrabb kezdeményezést. A megkérdezett 10 szakmai munkaközösség munkájuk erősségeként jelölte, hogy szakmailag jól felkészült, toleráns, változatos munkaformákat használó pedagógusok közösségei, akik elhivatottak, nagy munkabírásúak, kreatívak, nyitottak az új iránt, továbbképzési hajlandóságuk magas. A távolság ellenére is együtt tudnak működni. Szeretetteljes légkört teremtenek, baráti kapcsolatokat ápolnak. A versenyeket magas színvonalon szervezik, a rendezvények nagy száma és minősége a tehetséggondozásukban is mintaadó. Sokszínű hagyományaik vannak. A partnerkapcsolatok jó.

Szakmai munkájukban gyengeségnek ítélik a magas osztálylétszámot, a tanulói felszerelések hiányát, a zsúfolt tornatermet, az átjárás nehézségeit, azt, hogy az erős csapatmunkában nem húz mindenki egyformán, az információhiányt, a magatartászavaros gyerekek kezelésének

problémáját, a szakkörök hiányát. A szülői elfogultság, érdektelenség és feszített munkatempó is negatívan hat.

Az őszi és a tavaszi időszakban a munkaközösségek szakmai továbbképzéseken újították meg ismereteiket. A hejőkeresztúri iskola KIP programja iránt 11 pedagógus érdeklődött, ez a tapasztalatszerzés indította el a fejlesztő játékok bevezetésének gondolatát. A térségi szakmai munka irányításával megbízott tanárok közül tíz tantárgy gondozója szervezett módszertani képzést, ahol az Apáczai Kiadó tankönyvszerzői mellett egyetemi docens, mérés-értékelés szakértő, gyakorló tanár gazdagította a résztvevők ismereteit. A mellékletben az 1.sz. táblázat összefoglalja a tanévben tartott továbbképzéseket, a résztvevők számát.

*Melléklet 1. sz. táblázat*

## **Kommunikáció a szülőkkel**

Meghatározó eleme a szervezet működésének a szülőkkel való kommunikáció milyensége. A nevelőmunkánkban szükség van a diák – iskola - szülő egyenrangú kapcsolatára, mert ez segít az eredményes személyiségfejlesztésben. Fontos, hogy az iskola és a család a legfontosabb alapértékekben megegyezzen, és rendszeres információcsere és kölcsönös együttműködés legyen közöttük.

Ennek érdekében tájékoztatást adunk:

- a belépő évfolyam szüleinek
- az éves munka tervezéséről
- a tanév rendjéről és feladatairól
- a félév értékeléséről
- a tanév értékeléséről
- a diákok eredményeiről
- a közös programokról
- minden eseményről az iskolai honlapon

Szülőkkel való találkozási alkalmak:

- szülői értekezlet –szeptember és február hónapban
- pályaválasztási szülői értekezlet - novemberben
- fogadóórás szülői értekezlet – félévkor
- fogadóóra – a megjelölt időpontban
- családi nap – gyermeknap

A legtöbb szülő tisztelettel viseltetik az iskolában dolgozó pedagógusok iránt. A családok többsége biztosítja a megfelelő, nyugodt légkört az otthoni tanuláshoz. Néhány fiatal szülő azonban nem ismeri el nevelési kudarcait, a segítséget nem fogadja el, nem együttműködő a nevelésben. A mindent megengedő, elnéző, a hibákat eltusolni akaró szülői magatartás és példa erősen gátolja munkánkat. Sokat romlott a szülői kommunikáció hangneme, a szülői panaszok többsége elhamarkodott ítéleten, vádaskodáson alapszik. A tanév során általában négy szülői értekezletet tartunk. Ezek közül egy alkalommal a szaktanárokkal személyesen is találkozhatnak az érdeklődő szülők. Minden pedagógusnak van kijelölt fogadóórája. Egyre többször kell esetmegbeszéléseket tartanunk. A pszichológusunk és a gyermekvédelmi felelősök megmondhatói annak, milyen mentális problémák vannak egy-egy családban.

A szülői értekezleteken, szülői klubokban a gyerekek fejlődését közösen értékeljük, irányítjuk a pályaválasztást, az azonos követelmények kialakítására törekszünk. Felhívjuk a szülők figyelmét a tehetséges gyerek érzelmi támogatásának fontosságára, ahol ezt nem tapasztaljuk,

ott más szakembert kérünk fel. Iskolapszichológusunk és fejlesztő pedagógusaink segítenek abban, hogy a mentális problémával küzdő gyerekekben rejlő tehetségekre rábukkanhassunk.

A szülői értekezletekre a Vasvári Pál Iskolai Egységünkben kevesen járnak. Csak négy-öt családban követik a gyerekek tanulmányi előmenetelét, a többi családban is szeretnék a jó teljesítményt, de következetes tanulásra nem tudják ösztönözni gyerekeiket. A kamaszt nevelő szülő egyébként is nehezen birkózik meg problémás gyerekével, így a szülőkkal való kommunikációnkat ez a feszültség is terheli.

Sok család nem ösztönzi a gyerekeket hosszú távú célok kitűzésére, nem támogatja, nem ellenőrzi tanulmányi munkájukat, és nem biztosítja az alapvető eszközöket (füzet, írószer, tornafelszerelés) sem. Az indokolatlan hiányzások, igazolatlan mulasztások hátráltató tényezői a folyamatos tanulásnak. A tanulók, különösen felső tagozaton, elutasító magatartással reagálnak az intézményi elvárásokra. Önfegyelmük, feladattudatuk, órai viselkedésük nem az elvárt társadalmi normáknak felel meg, hanem egy olyan szubkultúrának, amely nem a tanulásban látja a boldogulás útját.

A büdi településrészen és a Józsefházán lakó roma szülők ragaszkodtak az ottani hagyományok megőrzéséhez, pl. önálló tanévnyitó, ballagási ünnepség. Az iskola statisztikai mutatóit és az országos kompetenciamérés eredményeit nagymértékben negatívan befolyásolja ez az iskolai egység. A kettős nevelés következményét nap mint nap tapasztaljuk. A szülők nagy része minden felelősséget az iskolára hárít.

Az itt dolgozó pedagógusok sem a szülőktől, sem a tanulóktól nem kapnak támogatást. A szülők iskolában tanúsított viselkedése elfogadhatatlan. Kezdeményeztük szülői klub beindítását, szakembereket hívtunk meg a négy alkalomra, amelyet szombat délután rendeztünk, 3-10 fő fogadta el meghívásunkat. Az alsó tagozatban az iskolaotthonos foglalkoztatás eredményes. A problémák felső tagozatban kezdődnek el. Terveztük, de nem tudtuk kivitelezni, hogy az órát zavaró tanulót kiemeljük az osztályból és külön foglalkozást szervezünk részükre. Az iskola nagyon egyedül van a problémák kezelésében. A 2.sz. táblázat a szülői értekezletek, családlátogatások számát összesíti.

*Melléklet 2. sz. táblázat*

## **Tanár-diák kommunikáció**

A hatékony tanítás alapfeltétele a jó tanár-diák kapcsolat, ennek kulcsa az őszinte, nyílt kommunikáció. A pedagógus az iskolában nemcsak az erkölcsi értékek közvetítője, hanem mérce, tanulásszervező, támasz, bíró, nyomozó, modell, önbizalom-erősítő, csoportvezető, szülőhelyettes, céltábla, barát, szeretettárgy. A szociális szerepek elsajátításának fontos színtere az osztályterem. A kommunikáció hatékonysága összefügg az osztálylétszámmal, a fiúk-lányok arányával, a tanulók motiváltságával, intellektuális fejlettségükkel. Törekszünk az egységes követelmények érvényesítésére az iskolában. Diákjaink többsége udvarias, tisztelettudó.

Az új módszerek alkalmazásával szerepünk megváltozott, hiszen az önálló tevékenységre épülő és csoportos tanulási formában a diákok aktívan részt vesznek a kommunikációban. Kapcsolatteremtési, konfliktuskezelési gyakorlatokkal az együttélési szabályokat alakítjuk ki.



Közösségépítő munkánkat hátráltatja, veszélyezteti, hogy a gyerekek között terjed a trágárság, az agresszió, melynek minden formája tapasztalható. A tanulók legtöbbször konfliktustűrő képessége alacsony szintű.

## **II. AZ INTÉZMÉNYI KULTÚRA LÁTHATÓ ÉS LÁTHATATLAN JELEI**

Az intézményi kultúra tanulási folyamat eredménye, problémamegoldási, alkalmazkodási cselekvések vezérlője; a működés lényegi sajátosságait, az ezekben megjelenő alapértékeket, valamint a látható és láthatatlan szimbolikus elemeket jelenti, mely által a szervezet tagjai megteremtik a közösség érzetét.

### **Az épületeink műszaki állapota, tárgyi felszereltség, a környezet biztonsága**

Az iskola tantermei 20-25 fő befogadására épültek, berendezése sokszor akadályozza a csoportmunkát. Az osztálytermek otthonosak, dekorációjukat gondosan karbantartják a tanteremfelelősök. Folyosóink, tantermeink környezetkultúrája tanulóink nevelését szolgálja. Szándékos rongálás a Vasvári Pál utcai épületünkben gyakran előfordul.

Az alsós tanítók egy kisnevelőit alakítottak ki a földszinten. A pszichológus számára mindhárom iskolaépületben önálló helyiségekben folyhatnak a négy szemközti beszélgetések. Az orvosi szoba megfelel az ÁNTSZ előírásainak. Az egyéni és kiscsoportos fejlesztések logopédiai foglalkoztatóban és csoportszobában folynak. Az iskola épületében azonban nincs egy olyan nagy terem, ahol a nagy létszámú nevelőtestületünk elférne, így értekezleteinket több alkalommal is más intézményben tartottuk.

Épületeink szigetelése, nyílászárói korszerűtlenek, ezért energiafelhasználásunk jelentős kiadást jelent. A székhely iskola 2000-ben készült tetőszerkezetének rossz kivitelezése miatt vannak tantermeink, amelyek beáznak (a zsindeletetű alatt nincs megfelelő alap). Épületkarbantartásra biztosított költségvetési fedezetből igyekszünk a legfontosabb javításokat elvégezni. A tanév során több tanteremben a tanulópadok tetejének cseréjét tudtuk megoldani.

Tisztasági festés minden évben van. A Vasvári Pál utcai épületünkben ezt saját kivitelezésben sikerül megoldani.

Ifjúság utcai épületünk fejlesztéséhez mindig számíthatunk a szülők és alapítványunk támogatására. Szép példája ennek a segítségnek a vagyonvédelem érdekében felszerelt kamerarendszer. Központi normatívából 80 tanulópadot vásároltunk a Kossuth utcai telephelyről átköltöző osztályok részére.

Külső területeinkre is nagy figyelmet fordítunk. Az Ifjúság utcai sport- illetve belső udvart nemcsak tanulóink használják, mások rongálják is. Égető gondunk, hogy tornatermünk kicsi, egészségtelen, benne egyidőben 3-4 osztálynak van testnevelésórája. A következő tanévtől a Váci Mihály Gimnázium ígéretet tett, hogy 6 órát biztosít tornatermében a Kossuth utcáról átköltöztetett osztályainknak.

Az önkormányzat támogatásával a szorgalmi idő befejezését követően a tanulók biztonsága érdekében az Arany János utcai kapu átalakítása megtörtént, szeptemberből csak teherforgalomra használjuk. Gyermekünk közlekedése, biztonsága érdekében többször javasoltuk az önkormányzatnak az Ifjúság utca forgalmának egyirányúsítását, illetve a

főbejárat előtt fekvőrendőr kiépítését. A környező utcák forgalma megváltozik, ez növeli majd szeptembertől a balesetveszélyt. A Vasvári Pál utcai udvarunk szegényes, több év szükséges elképzeléseink megvalósítására.

A számítógépparkunkat folyamatosan modernizáltuk, laptopokat vásároltunk, nyomtatókat kaptunk ajándékba, ill. nyertek a gyerekek. Az iskola médiatermeinek gépei internet hozzáféréssel és X-CLASS oktatóprogrammal rendelkeznek.

Az iskola a mindennapi oktató-nevelő munka eszközeivel ellátott. Tanév kezdetére a Vasvári Pál és Ifjúság utcai épületünk egy-egy tantermét multifunkcionális eszközökkel szereltük fel. Pályázati forrásokból folyamatosan bővítjük hordozható számítógépeink számát, és biztosítjuk a kis értékű, a tanulók munkáját segítő és színesítő eszközöket is.

A tankönyvellátás rendje szerint kapták meg a gyerekek tankönyveiket. A tankönyvosztás jól előkészített és szervezett volt. Az ingyen kapott és drága pénzen vásárolt tankönyveket a gyerekek nem becsülik.

## Ünnepek

A szervezetek életében kiemelt jelentőséggel bírnak az ünnepek, a hétköznapiakból kiemelt események. Azok jellege, helyszíne, az ott zajló események mind-mind a kultúráról árulkodnak.

A tanévnyitó ünnepséget az Ifjúság utcai sportudvaron tartottuk az első tanítási napot megelőző napon. A Zenei Világnapon ifjú zenészek köszöntötték az iskolába érkezőket, majd együtt énekelt az egész iskola a 60 fős kórusral az iskola belső udvarán.

Október 23-ára készített emlékműsor hangzott el az iskolarádióban a 8. évfolyamos tanulók bevonásával. Decemberben megemlékeztünk Kabay Jánosról műsorral, vetélkedővel, koszorúzással.

Az adventi időszak számos osztályrendezvénye és a hagyományos karácsonyi hangverseny közelebb hozta a szülőket, a pedagógusokat és a gyerekeket. Az év utolsó tanítási napján is együtt énekelt a tornateremben az iskola összes diákja. Sikeres volt a gondosan előkészített adventi projektnap mindkét iskolai egységben.

A farsangot a sportcsarnokban tartottuk, a Vasvári Pál Iskolai Egységben pedig a hagyományuk szerint szervezték a farsangi mulatságot. Az ötletekben bővelkedő produkciók igényes, magas szintű munkáról tettek bizonyosságot.

Március 15-ét a sportcsarnokban ünnepelte az egész iskola. Kitűnő ötlet volt, hogy ülve nézhették végig a színvonalas műsort. Júniusban a trianoni békeszerződésre emlékeztünk.

Szép közös ballagási ünnepséget tartottunk az Ifjúság utcai sportudvaron, ahol három osztály ballagott. A negyedik 8. osztály szombaton délelőtt búcsúzott a Vasvári Pál utcai épületből.

Iskolai ünnepségeink szakmailag gondosan, igényesen előkészítettek voltak. A műsorok helyszíneit jól választottuk meg. A szervezők és a műsort betanítók pénzbeni elismerés nélkül vállalták a többletmunkát. A szervezést és lebonyolítást minden esetben értékelés követte.

## **Elismerések**

Pedagógus kitüntetési eljárásrendünket az összevonás miatt harmonizáltuk. Az idei évben a nevelőtestület titkos szavazata alapján Kissné Gulyás Ilona tanárnő kapta a Gyermekünkért gyűrűt. Dózsáné Bereczki Éva, Mándi Sándorné, Nyitrai Istvánné és Treszkainé Mátyási Erzsébet a ballagási ünnepségeken vehették át a Magyar Köztársaság Nemzeti Erőforrás Minisztérium által adományozott Pedagógus Szolgálati Emlékérem kitüntetést. A pedagógusnapon Treszkainé Mátyási Erzsébet igazgatóhelyettes az Év Pedagógusa kitüntetést kapta. A tanulók elismeréséről a későbbiekben részletesen.

## **A nevelőtestület életében is vannak ünnepnapok**

Az év emlékeit felidéző képekkel és szép műsorral, finom ebéddel búcsúztunk az óévtől, ahol nyugdíjba vonuló munkatársunktól és munkahelyet változtató kollégáinktól köszöntünk el. A farsangon jelmezbe öltöző tanárok közvetítői az együvé tartozás szellemiségének. A nőnapon a férfi kollégák virággal köszöntötték kolléganőiket a tanítás kezdetén. A diákönkormányzati napon a hagyományos tanári produkció mindig elkápráztat mindenkit ötletességével. Júniusban közös színházlátogatást szerveztünk Budapestre. A tanévet vidám szalonnasütséssel zártuk.

## **III. AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁBAN ELÉRT EREDMÉNYEINK, AZ ISKOLA MŰKÖDÉSÉT JELLEMZŐ LEGFONTOSABB ADATOK**

Az iskola minőségének növelése érdekében a 2010/2011-es tanévre kiemelt céljaink voltak:

- Az alkotó, pozitív iskolai szervezeti klíma megtartása.
- A partnerek igényeinek, elvárásainak a megismerése, beépítése a nevelő-oktató munkába, folyamatos információcsere az elért eredményekről.
- Alkotó együttműködés a munkaközösségeken belül és a munkaközösségek között, a közös gondolkodás erősítése.
- A szülők megnyerése, hogy elfogadják új módszereinket, eljárásainkat.
- A szakmai kultúra megváltoztatása, az új típusú tanulásszervezési eljárások begyakorlása.
- A kulcskompetenciák fejlesztésével minden gyereknek személyes fejlesztést és szociális alapot biztosítunk a felnőttkori szerepvállalásuk esélyeinek növeléséhez.
- A tehetséggondozás területén referencia iskola cím elnyerése, tehetségpont kialakítása.
- Az iskolai szokásrend begyakoroltatása, az iskolai egységek szokásrendszerének harmonizálása.
- Intézményi szintű ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer működik, mérhetővé válik a pedagógiai hozzáadott érték, és az növekedést mutat.
- Az ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer működtetése, továbbfejlesztése.
- Szervezetfejlesztés.
- Az iskolai marketing-munka erősítése.
- A Pedagógiai program és a Helyi tanterv átdolgozása.
- Az egyéni fejlesztés gyakorlatának, módszereinek rendszerbe foglalása, átláthatóvá tétele a HHH-s és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóakra vonatkozóan.

A Pedagógiai programunk megvalósítására kitűzött minőségcéljaink teljesültek.

## **1. Erőforrásaink**

### **Emberi erőforrásaink: a pedagógusok**

A nevelés-oktatás folyamata érték közvetítő folyamat. Az iskola érték- és normarendszere kifejeződik az oktatott tartalmakban, az alkalmazott módszerekben, a gyermekekkel való bánásmódban. A törvényi szabályozások változásai, a nem szakrendszerű oktatás megszervezése, a hosszabb ideig táppénzen lévők helyettesítése, a többszöri tantárgyfelosztás nehezítette az évindítást.

A szakmai kultúra megváltoztatásának jól képzett pedagógusaink letéteményesei. Vannak speciális szakembereink: gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, iskolapszichológus, közoktatási szakértők, integrációs szaktanácsadók, szövegértés-szövegalkotás kompetencia területi mentor szaktanácsadó, projekt menedzser, mérési szakértő, mérési szakvizsgázott pedagógusok, gyermek-és ifjúságvédelmi felelősök, minőségbiztosítási ismeretekkel rendelkezők. A hiány szakterületekre (tehetségfejlesztő, drámatanár, informatika) négy pedagógus vállalt több éves tanulást. Ezen kívül öt pedagógusunk szerzett magasabb képesítést, melynek költségeit maga fizette.

Létszám- és bérigazgatásunk alapja a feladatfinanszírozás. Szakos ellátottságunk 100%-os. A tanévre 92 álláshelyet engedélyezett a fenntartó a szakmai feladatok ellátására. Minden álláshelyünk feladattal terhelt, üres álláshellyel nem rendelkezünk. Pszichológusi, fejlesztő pedagógusi, gyógypedagógusi végzettségű kollégákat végzettségüknek megfelelően foglalkoztatjuk. Ezen kívül 3 pedagógiai asszisztens segítette a pedagógiai munkát.

A három telephelyes feladatellátás, valamint a tanulási nehézségekkel és magatartási problémákkal érkező gyerekek számának növekedése miatt több pedagógiai munkát segítő munkatársra lenne szükségünk. Két fő közhasznú foglalkoztatás keretében rövid ideig nagy segítséget jelentett a Vasvári Pál Iskolai Egységben. A szakosan leadott órák biztosítása érdekében a három telephely között 15 pedagógus ingázott a tanév során.

Intézményünk nagy létszámú, az elvégzendő feladatok sokrétűek. A munkamegosztás törvényszerű. A feladat jellegének megfelelően általában a team munka jellemző. Vannak olyan tevékenységek, amelyet egy évfolyamon dolgozók terveznek együtt: pl. advent-projekt, egészségnap, erőszakmentes nap, meseprojekt, de más programokat pl. tehetségnap, sportnap, pályázatok írása más összetételű csapat vállal fel. Minden programnak van felelőse, aki koordinálja a munkát. A csapatok tervet készítenek, a tennivalókat részletesen kidolgozzák, a feladatokat egymás között elosztják. A programok megvalósítása után a tantestületnek beszámolnak.

Egymás ötleteit gazdagítva, egymást erősítve dolgozunk, tudatosan igyekszünk a jó munkahelyi légkör fenntartására, amely alapja tevékenységünk zökkenőmentes, színvonalas ellátásának.

### **Emberi erőforrásaink: a tanulók**

Tanulólétszámunkra, annak összetételére, a hiányzásra vonatkozó adatokat tartalmazzák a mellékletben elhelyezett táblázatok.

*Melléklet 3-9. sz. táblázatok*

Az igazolatlan hiányzások száma az elmúlt évekhez képest csökkent. A 2010. május 17-én életbelépett törvénynek van visszatartó ereje. A tanév végére 3 tanulónknak van eseti gondnoka.(igazolatlan hiányzásaik:321 óra,100 óra, 68 óra) További 3 tanulónk családi pótlékát is hamarosan természetben fogják folyósítani, mert igazolatlan hiányzásaik elérték, vagy meg is haladták az 50 órát. 42 tanulónk igazolatlan hiányzása elérte, vagy meg is haladta a 10 órát, 4 tanulónk hiányzása meghaladja a 30 órát, de még nem érte el az 50-et. Reméljük, hogy a jegyzői gyámhatóság figyelmeztetése elég lesz ahhoz, hogy igazolatlan hiányzások csökkenjenek a következő tanévben. *(Vasvári Pál Iskolai Egység)*

## **Anyagi erőforrásaink**

A 2011. évre elfogadott költségvetésünk bérjellegű kiadásait 8 millió Ft-tal csökkentette a fenntartó. Nem ez volt az első tanév, hogy növekvő oktatáspolitikai és társadalmi elvárásokkal szemben egyre szűkülő forrásokkal, eszközökkel kell az intézményt működtetni, menedzselni. A 2011. évi költségvetés betartása érdekében kényszerű intézkedéseket hoztunk:

- Helyettesítésből keletkező túlmunkáért nem fizetünk ki bért.
- Kiemelt munkáért járó kereset-kiegészítésre rendelkezésre álló több mint 5 millió Ft-ból minimális kifizetés történt.
- A határozott időre kinevezett dolgozók munkaviszonyát július 15-étől megszüntettük.

Ezen kívül minden lehetőséget kihasználtunk a bérjellegű kiadásaink szinten tartására, pl. Munkaügyi Központ támogatásával történő foglalkoztatás. Nem tervezett bérkifizetést jelentett a tiflopedagógus, szurdopedagógus, logopédus foglalkoztatására kötött megbízási szerződés. A szakértői bizottság határozata alapján vannak olyan gyerekeink, akiknek fejlesztéséhez szükséges foglalkoztatásuk és a plusz normatívát is csak így tudjuk lehívni.

A változó, növekvő elvárásoknak való megfeleléshez szükséges forrásokat pályázatok írásával, menedzselésével igyekszünk pótolni. A pályázatokkal az iskola szakmai elismertségét növeljük, és egyetlen lehetőség a pedagógusok többletmunkájának elismerésére.

## **2. A tanulás támogatása**

### **Közösségi támogatás, szakmai szolgáltatás**

#### **Közösségi nevelés, az osztályközösségek fejlesztése**

A nevelőmunka hatékonyságának növelése érdekében drámapedagógiai módszerekkel szervezzük az osztályfőnöki óráink többségét, mérésekkel is igyekszünk megismerni tanulóinkat. A konfliktuskezelési technikák közül elsősorban az egyéni és a csoportos beszélgetések, a konfliktuskezelő játékok kerülnek előtérbe. Közös programokkal (farsang, Mikulás bulik, osztálykirándulások, papírgyűjtés, gyümölcsszobrászat, múzeum- és színházlátogatások, csapatversenyek, kerékpártúra stb.) az együvé tartozás érzését erősítjük. Az osztályrendezvények adatait a 10. sz. táblázat tartalmazza.

*Melléklet 10. sz. táblázat*

Minden osztályfőnök kötelessége az osztályát szaktárgyi órákon is meglátogatni. A 11. sz. táblázat ennek adatait rögzíti. A gyerekek között gyakori a nézeteltérés, kevés az egymással szembeni tolerancia. Ezek kezelését, a helyes viselkedési normák elsajátítását szituációs játékokkal, esetmegbeszélésekkel rendezik a nevelők.

## **Integráció**

A tanulásban akadályozott tanulók részleges integrációban vesznek részt az oktatásban. A fő tárgyakat gyógypedagógus irányításával az enyhe értelmi fogyatékosok tanterve alapján külön csoportban tanulják.

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók a többségi osztályokban tanulnak minden tanítási órán, csak az előírt rehabilitációs, habilitációs foglalkozásokon dolgoznak együtt a gyógypedagógussal.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal, a nevelési tanácsadó véleménye, vagy a pedagógusok jelzése alapján fejlesztő pedagógusaink foglalkoznak.

## **Napközi, iskolaotthonos ellátás**

A napközis csoportok életét is a tervszerűség határozta meg. Megfelelő arányú a szabadidő, a tanulmányi munka, az egyéni fejlesztés. A szabadidő eltöltés a gyerekek igényéhez igazítva változatos, kikapcsolódást segítő, élményekben gazdag. A napközis nevelők és osztálytanítók harmonikus munkakapcsolata az eredményes oktató-nevelő munkát segítette elő. A napközis és étkező tanulók adatait a 13.sz. táblázat mutatja.

Az iskolaotthonos oktatási forma keretében sok segítség adható az egyéni fejlesztésben. A pedagógiai asszisztensek a differenciált óravezetésű órákon az egyéni fejlesztésben segítettek, de gyakran láttak el tanulókíséretet, felügyeletet, munkájukra égető szükség van.

## **Egyéni fejlesztés**

A tanulási nehézségekkel, beilleszkedési zavarokkal küzdők, szociális hátrányok miatt alul teljesítők számára mind a négy évfolyamon személyre szabott egyéni fejlesztést dolgoztunk ki. A foglalkozásokat heti rendszerességgel, egyéni vagy kiscsoportos formában a törvényileg rendelkezésre álló órakeret felhasználásával tartottuk. Az év eleji mérések, valamint szakembereink (gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus) véleménye alapján elsősorban a HHH gyermekek fejlesztését kezdtük meg.

## **Az alsó tagozaton folyó fejlesztés**

105 alsó tagozatos tanuló készségeit, képességeit és értelmét 31 pedagógus kötelező óráiban fejlesztette. 94 kisdíák teljesítette az évfolyama követelményeit. Egy 1.osztályos tanuló szülői kérésre évfolyamot ismételt. Második osztályból hat, negyedikből négy tanulónak kell javítóvizsgáznia.

A fejlesztő pedagógusok foglalkozásain összesen 74 tanuló vett részt. Az iskolapszichológus az egész iskolából 270 gyerekkel foglalkozott. A Kabay János Iskolai Egységben 10 első

tanuló vett részt egyéni fejlesztő foglalkozáson. Néhány tanuló fejlődésben elért eredményességét mutatja az 1-3.sz. ábra.

*Melléklet (ábrák) 1-3. sz. ábrák*

### **A felső tagozaton folyó fejlesztés**

A felső tagozatban a Kabay János Iskolai Egységben 26 fő, a Vasvári Pál Iskolai Egységben 48 fő vett részt egyéni fejlesztésben. A Vasvári Pál Iskolai Egységben 4 pedagógus 16 csoportban, a Kabay János Iskolai Egységben 5 tanár 7 csoportban dolgozott. Az egyénre szabott fejlesztési tervek elkészítésében pszichológus, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, osztálytanítók, osztályfőnökök, szaktanárok működtek együtt. Az egyéni fejlesztés hatékonyságának vizsgálata a következő tanév szakmai feladatai közé tartozik. A 14. sz. táblázat a felső tagozaton fejlesztett tanulók létszámát mutatja osztályonként.

*Melléklet 14.sz. táblázat*

### **Iskolapszichológus szolgáltatás**

Az iskolapszichológusi szolgáltatásra igényt tartanak a gyermekek, a szülők és a pedagógusok. Beilleszkedési, alkalmazkodási, kapcsolatteremtési, agresszió okozta és a kortársak közötti konfliktusból eredő problémával keresik fel leggyakrabban.

A pszichológus egyéni foglalkozásain 270 gyerek vett részt 941 alkalommal. Rendszeres csoportos személyiségfejlesztő foglalkozásokat tartott drámapedagógiai és pszichológiai módszerekkel 44 kiscsoportos foglalkozás keretében, és 60 órás tehetségműhelyben 20 11-13 éves tanulóval foglalkozott. 48 tanmenetbe beépített foglalkozást vezetett osztálykeretben, melynek témái: kreativitás-tesztek, emberrajz-teszt, szociometria; konfliktuskezelés, szabályok, normák.

Az alsó tagozat Tanítói klubjában és az osztályfőnöki munkaközösségi foglalkozáson előadásokat vállalt az iskolai agresszióról. A szülői konzultációi száma: 106. 24 osztály 439 tanulójának tehetségszűrését végezte. Szakmai segítséget nyújtott az esetmegbeszéléseken, 85 alkalommal konzultált a pedagógusokkal, családgondozókkal, védőnőkkel.

### **Gyermekvédelem**

A gyermekvédelem magába foglalja a pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összességét. Különös figyelemmel kell kísérni a nehéz élethelyzetbe kerülő, különböző nevelési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek fejlődését. A fizikai, lelki, érzelmi és értelmi veszélyeztetettség főleg a következő problémákban, veszélyeztető körülményekben jeleníthető meg:

- ☞ rossz szociális körülmények
- ☞ rossz anyagi helyzet
- ☞ fejtetvesség
- ☞ tankötelezettség elmulasztása
- ☞ a szülők szenvedélybetegsége
- ☞ deviáns magatartást tanúsító szülők
- ☞ uzsora jelenléte
- ☞ fizikai elhanyagolás (alultápláltság)
- ☞ a gyermek ruházatának elhanyagolása (alulöltöztetés, a ruházat nagyfokú

szennyezettsége)

- ☞ a tanulók deviáns, agresszív megnyilvánulásai
- ☞ a tanulmányi munka motivátlansága, sikertelenség,
- ☞ következményes magatartászavar
- ☞ a tanuló közösségbe való beilleszkedésének nehézségei
- ☞ negatív mintakövetés
- ☞ gyermekét egyedül nevelő szülő
- ☞ a családok mentális és életvezetési problémái

Ezek a problémák többnyire halmozottan jelennek meg tanulóink családjában. A megszüntetéshez szükséges lenne a szülői együttműködése. Sajnos a problémás gyermekek szülei nem ismerik el felelősségüket a gyermeknevelésben, többnyire hárítanak. Nincs bennük együttműködési szándék a megoldás érdekében.

Egyre nő azoknak a családoknak a száma, akik segítség nélkül nem képesek megfelelően nevelni gyermekeiket. Jelenleg 166 tanulónk (*Vasvári Pál Iskolai Egység*) veheti igénybe a kedvezményeket, melynek megújítása gyakran késik.

84 problémás családnál volt a gyermekvédelmi felelős a tanév során az osztályfőnökökkel együtt. A HHH-s tanulói nyilvántartásunk naprakész. Ezeknek a tanulóknak a száma a tanévben folyamatosan változik. 21 tanulónkat védelembevétel miatt, 36 tanulónkat pedig alapellátásban gondoznak a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai.

Iskolánk tanulói rendszeres szűrővizsgálatokon vesznek részt. Nagy gondot jelent a tetvesség. Ebben a tanévben 5 alkalommal éltünk a problémajelző lap lehetőségével, 40 tanulóról kellett pedagógiai jellemzést készítenünk, két esetben szolgáltatunk adatot pártfogó felügyelő részére. (*Vasvári Pál Iskolai Egység*)

## **Tehetséggondozás**

### **Nem szakrendszerű és kiscsoportos oktatás**

Az 5. és 6. évfolyamon szervezett oktatási formának a célja a tanulási képességek, olvasás, szövegértés, önálló ismeretszerzés fejlesztése, változatosság a motiválásban, a módszerekben, a verbális kommunikáció fejlesztése, a csoportkohézió kialakítása. A gyerekek szeretik az ilyen típusú órákat a játékosságuk, a kötetlenebb óraszervezés miatt. A gyengébb tanulókat magabiztosabbá teszi, szívesen dolgoznak együtt.

A magas létszámú osztályokban a csoportbontással a tantárgyi eredményesség biztosított volt.

### **Tehetségműhelyek és tehetséggondozó táborok**

Az Oktatásért Közalapítvány pályázati kiírásait folyamatosan figyelemmel kísérjük. 2009-ben és 2010-ben 15 pályázatot adtunk be iskolánkból különböző tehetségfejlesztő programokra. Ebből: 13 nyertes (11 befejezett, 2 működő), 2 sikertelen. Pályázataink típusai: műhelyek, táborok és térségi hálózatépítés. A pályázatokról részletesen összefoglaló található a mellékletben.

*Melléklet 15. sz. táblázat*



## **Nyelvgyakorlás, partneriskolai kapcsolat, nyelvvizsga**

Az 1997-ben kezdődött németországi partnerkapcsolatunk jól működik, évente találkozunk testvériskolánk tanulóival, hogy a német nyelv gyakorlására és országismeretre adjunk lehetőséget diákjainknak. 2011. május 30 – június 04. között 25 diákunk és öt kísérő tanár töltött kellemes napokat a bajorországi Prien am Chiemseeben. A szülők és a támogató civilek, alapítványok anyagi hozzájárulásával az 1.000.000 Ft. feletti költségvetésű partneriskolai program nem valósulhatna meg. Gond, hogy csökken a német nyelvet tanulók száma. A további nehézségek elkerülése érdekében a német nyelv népszerűsítésére érdeklődést keltő óvodai és iskolai rendezvényeket szervezünk, előkészítő foglalkozásokat tartunk. A 2010-2011-es tanévben 4 tanulónk tett angolból, egy pedig német nyelvvizsgát. Megkezdtük a jövő évi angliai kirándulás szervezését.

## **A Diákönkormányzat**

A gyerekek a társadalmi szerepvállalás megtanulásában, az érdekérvényesítés, a vezetői szerep felvállaláshoz szükséges kompetenciák gyakorlásában várnak segítséget. Az ebben tehetséget megcsillantó gyerekek számára kiváló terep diákönkormányzatunk, mely képviseli a tanulóközösségek érdekeit, szervezi a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységeket. Gazdag programkínálatával minden gyerek számára hasznos elfoglaltságot nyújt. A megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott két nevelő segíti.

## **Iskolán és tanórán kívüli programok**

Szakköreink nincsenek, de a diákönkormányzattal, a napközis nevelőkkel, partnerintézményeinkkel tudunk kínálni olyan programokat, rendezvényeket gyerekeinknek, ahol feltöltődhetnek, tevékenykedhetnek kedvük szerint.

A szülőkkel közös programokat szerveztünk: kirándulás, sportversenyek, zenedélután, karácsonyi hangverseny, farsang, majális, adventi, húsvéti kézműves délutánok. Iskolán kívüli, tanórán kívüli gazdagító programjaink széles skálájában minden gyerek kipróbálhatja magát, nevelőink pedig ötleteikkel, sok-sok túlmunkával kínálják a lehetőséget. A 16. sz. táblázat a tanév gazdag programjait foglalja össze.

*Melléklet 16. sz. táblázat*

## **3. A tanulók értékelése**

A szabályok és előírások, valamint a hozzájuk kapcsolódó jutalmazás és büntetés is értékteremtő ill. értékközvetítő dolgok. A tanulók magatartását és szorgalmát példás, jó, változó, hanyag vagy rossz minősítéssel értékeljük. Az iskola magatartási átlaga: 4,62, a szorgalom minősítések átlaga: 4,32. A 17. sz. táblázatban a magatartás és szorgalom jegyek összesítése szerepel.

*Melléklet 17. sz. táblázat*

A tanév utolsó napjaiban 240 tanuló vehetett részt igazgatói fogadáson, ahol ünnepélyes keretek között, ingyenes strandbelépő jutalommal, megerősítettük az év közben átvett igazgatói dicséretét. Az idén is 90 gyerek vihetett haza kitűnő bizonyítványt.

Az iskolai viselkedés szabályait a Házirend rögzíti. A szabályokat legtöbbször a Vasvári Pál Iskolai Egységben sértették meg, 36 igazgatói figyelmeztetést adtunk ki, míg a másik egységben is csaknem duplájára emelkedett az igazgatói figyelmeztetések száma az előző évihez képest. (8→17). A 18. sz. táblázat a dicséretes és figyelmeztetések számát összesíti.

*Melléklet 18. sz. táblázat*

## **Tanulmányi eredmények**

Az iskola megítélésében fontos mutató a tanulmányi eredményesség. Az átlagok elemzésénél szempont az osztályok összehasonlíthatósága, ugyanakkor az eredmények mögötti háttérmutatókra (család, motiváltság, környezeti hatások stb.) is tekintettel kell lennünk.

19. sz. táblázat a Tiszavasvári Általános Iskola 2. és 3. évfolyamának tantárgyi eredményei

20. sz. táblázat a felső tagozatba lépő 4. évfolyam tanulmányi eredményeit rögzíti.

21. sz. táblázat A Kabay János Iskolai Egység felső tagozatosainak tantárgyi átlagai

22. sz. táblázat Az iskola alsó és felső tagozatának évfolyam átlaga

23. sz. táblázat Bukások

4. sz. ábra A felső tagozat osztályainak tanulmányi átlaga

*Melléklet 19-23. sz. táblázatok*

*Melléklet (ábrák) 4. sz. ábra*

## **Versenyeredmények- Tanulmányi és sportversenyek**

A TÁMOP 3.4.4/B08/1-2009-0003 Országos Tehetségsegítő Hálózat kialakítása - Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program pályázat támogatásával valósítottuk meg a közel húszéves múltira visszatekintő tehetséggondozó versenyünket. A tehetséges, de a lassabban haladó, vagy tanulási nehézséggel küzdő, szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat is bevontuk.

Az *Én is itt vagyok!*, a *Hétszínvilág*, a *Tehetség kerestetik!* címmel meghirdetett többfordulós 10 félé versenyünkön 805 tanuló (a megye iskoláiból is) vállalkozott a megmérettetésre. A versenyeket 23 pedagógus szervezte, munkájukat 42 önkéntes kolléga segítette.

Iskolánk, térségi szerepének megfelelően, a körzetünkhöz tartozó iskolákkal együtt 16 félé versenyt szervezett az előzőekben felsoroltakon kívül. A verseny szervezéséért csak a pályázatban közvetlenül részt vevő pedagógusok kaptak anyagi elismerést. Versenyző tanulók száma: Kabay János Iskolai Egység: 494 fő (68,5 %), Vasvári Pál Iskolai Egység: 102 fő (58,6 %). A versenyeket négy táblázatban foglaltuk össze.

*Melléklet 24-27. sz. táblázat*

## **4. A tanulók elismerése**

A ballagáson nyolc diákunknak adtuk át az *Érdemes tanuló* plakettet. Ketten kapták az *Év tanulója* elismerést. Heten nevelőtestületi dicséretben részesültek. Az iskolai alapítványok nyolc tanuló jutalmazták. Négyen alapfokú angol nyelvvizsgájukért, kilencen pedig Európai Számítógép-használói Jogosítványt (ECDL) szerzéséért könyvjutalmat vehettek át. 11 sportolót is kitüntettünk. Egy nyolcadikos a Bölcs Bagoly Oktatóközpont, kettő a Requiem Fúvószenekar jutalmát érdemelte ki. Nyolc diák munkáját a diákönkormányzat Közösségért kitüntetéssel jutalmazta. A Vasvári Pál Gyermek-díjat idén Volosinovszki Marianna kapta.

Nyolc szülői munkaközösségi tagnak köszöntük meg a munkáját. Őt táblázatban gyűjtöttük össze a kitüntetettek nevét.

*Melléklet 28-32. sz. táblázatok*

## **5. A továbbtanulás mutatói és eredményei**

109 tanulónk fejezte be a nyolcadik osztályt a Kabay János Iskolai Egységben. Közülük a helyi gimnázium nyelvi előkészítőjére 13-an, nyelvtagozatára 19-en, általános képzésű osztályaiba 11-en nyertek felvételt. A nyíregyházi Zrínyi gimnázium nyelvtagozatán hárman, a szomszédos megye középiskolájában öten, a Krúdy gimnáziumban ketten tanulnak tovább. A megye szinte valamennyi középiskolájában lesz egy-egy volt tanítványunk. A gimnáziumi képzést választók sorrendben a **b, c a** osztályokból kerültek ki.

21-en szakközépiskolában lesznek kilencedikesek. A helyi és a Körösi szakközépiskolát négyen-négyen választották. Három fiú diákunk a Bánki Donát Műszaki Szakközépiskolába nyert felvételt. Az **a** osztályból jelentkeztek többen megyei vagy azon kívüli szakközépiskolákba.

11 szakiskolába jelentkezett tanulónk közül négyen helyben tanulnak majd. A gimnáziumban továbbtanulók között 3 fő HHH és 9 HH tanulónk van. A továbbtanulás mutatóit a 33. sz. táblázatban rögzítettük.

*Melléklet 33. sz. táblázat*

## **6. Mérések**

A mérés – értékelés - visszacsatolás folyamata az Intézményi Minőségirányítási Programunkban jól szabályozott. Munkánkat e szerint végezzük, mérési rendszerünk jó gyakorlatként elismert, kitűnően működő. Minden tanév végén a minőségirányítási munkáról a nevelőtestület előtt beszámolunk.

Minőségirányítási csoportunk tavaly működési szabályzatában foglaltak szerint hozzákezdett a teljes körű intézményi önértékeléshez.

A pedagógus teljesítmény-értékelési szabályzatunk alapján a Vasvári Pál Iskolai Egységben 7 pedagógus és 1 nem pedagógus teljesítményét minősítettük a tanév végén. A Kabay János Iskolai Egységben 27 pedagógus minősítésére augusztusban kerül sor. A fejlesztő beszélgetések eredményéről a tanévnyitó értekezleten számol be igazgató úr. Minden pedagógus egyszerűsített teljesítmény-értékelő lapon adott számot éves munkájáról.

### **Külső mérések**

A külső méréseink rendszerét a 34. sz. táblázat mutatja.

*Melléklet 34. sz. táblázat*

### **DIFER mérés**

A bemeneti mérés, a DIFER segítséget ad a gyerekek egyéni fejlesztésében. A mérési eredmények elemzését műhelymunkában végezzük, s konzultálunk az óvónőkkel.

- írásmozgás-koordináció - íráskészség elsajátításának alapfeltétele

- beszédhanghallás fejlettség – olvasási készséget határozza meg
- relációkincs fejlesztés – nyelvi információk vételéhez szükséges
- elemi számolási készség – matematika tanulásához elengedhetetlen
- elemi szociális készségek – beilleszkedéshez, együttéléshez szükséges
- tapasztalati következtetés – kritikus tanulás feltétele
- tapasztalati összefüggés kezelés - kritikus tanulás feltétele

Táblázatok mutatják a DIFER mérés, visszamérés eredményeit.

*Melléklet 35-36. sz. táblázatok*

### **Az országos mérések eredményei**

A mérési eredmények elemzése, visszacsatolása stratégiai dokumentumainkban folyamatban szabályozott. Márciusban tájékoztató értekezleten igazgató-helyettes úr ismertette a nevelőtestülettel a mérési eredményeket, a kompetenciamérésben érintett munkaközösségek foglalkozásaikon értékelték az adatokat. Intézkedési tervünkben tervszerű fejlesztéssel folyik a hátrányok csökkentése. Rövid távú célunk, tudatos felkészítéssel az eredmények javítása. A kompetenciamérések eredményeit a honlapunkon megjelentettük, így az érdeklődő szülők tájékozódhatnak. Az országos mérések eredményei a 2011.03.31-én nyilvánosságra hozott Telephelyi jelentés a 4. évfolyamos országos készség-és képességmérés eredményeiről dokumentumban található, melyet az iskola dokumentumtárában őrzünk. Az országos kompetenciamérés eredményeit a FIT-jelentés 2010 tartalmazza. Ez a dokumentum az interneten hozzáférhető, terjedelme miatt itt nem közölhető.

### **Belső mérések**

#### **Tantárgyi mérések**

Félévi és év végi tantárgyi méréseink ütemezettek. A belső mérési eredményeket a mérési felelős a tanévzáró értekezleten a nevelőtestületnek bemutatta, elemezte. Szeptemberben a munkaközösségek elvégzik a részletes elemzést, feladattervet készítenek az eredmények javítása érdekében. A mérési táblázatok az iskolai dokumentumtárban találhatóak meg. Minden évfolyamon évente két alkalommal testnevelésből. az Oktatási Hivatal által előírt méréseket elvégezzük A mellékelt táblázat a 2010/2011. tanév 2. félévében végzett tantárgyi méréseket foglalja össze.

*Melléklet 36.sz táblázat*

### **Egyéb mérések**

Mérjük továbbá az 5. és a 7. évfolyam tanulási attitűdjét. és tanulási stílusát. Ezek adatbankja elkészült. Az attitűd és a tanulási stílus mérési eredményeit az osztályfőnöki órákon értékeltük a gyerekekkel, szülői értekezleten pedig megismerhették a szülők is.

### **A 4. osztályosok teljesítményszintjének vizsgálata**

A felső tagozatba lépő gyerekek teljesítményszintjének ismerete fontos. Ennek megismerése érdekében olvasásból és matematikából végzünk méréseket, melyeket a leendő

osztályfőnökökkel és szaktanárokkal részletesen elemzünk. Az olvasásmérés eredményeit az alsó tagozat mérési felelőse a tanév végi értekezleten bemutatta és összehasonlította az előző évi méréssel. A mérés dokumentumai az iskolai dokumentumtárban hozzáférhetők.

#### **IV. AZ ISKOLA ÉS KÖRNYEZETÉNEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE**

Kapcsolatrendszerünket, munkakultúránkat nyitott nevelési-oktatási környezet jellemzi, Szülőkkel, gyerekekkel, helyi társadalmi szervezetekkel kiépített kapcsolataink erősek, mintaszerűek.

A fenntartó a legfontosabb partnerünk, működésünk döntéseitől függ. Intézményünk általában a város költségvetésének elfogadása előtt kerül a figyelem középpontjába. Elismerésünk nem növekedett, viszont a fenntartó támogatja minden olyan szakmai kezdeményezésünket, amely innovációs tevékenységünket erősíti.

A szakmai szolgáltatók piaci alapon nagyon szívesen szolgálnak. A helyi Nevelési Tanácsadó számára rendszeresen adatokat adunk egyes tanulókról, és ez igaz visszafelé is.

A tankönyvkiadókkal élő a kapcsolatunk, minden plusz szolgáltatásukat igénybe vesszük. (bemutató tanítás, tankönyvbemutató, konzultáció a szerzővel) Az Apáczai Kiadó bázisintézménye vagyunk.

Szakmai fórumokon iskolánk mindig képviselteti magát. Tagjai vagyunk a Két tanítási nyelvű Iskolák Szövetségének, valamint iskolánk alapító tagja az Innovatív Igazgatók Egyesületének is.

A Gyermekjóléti Szolgálattal együttműködve gyermekeink szociális helyzetét és életkörülményeit figyelemmel kísérjük. Sokszor tapasztaljuk támogatásukat a szülői kötelezettségek teljesítésének érvényesítésben. A szakmai megbeszéléseinken képviselőjük állandóan részt vesz.

Szülői munkaközösségünk kezdeményező, támogató, aktív. Jótékonysági bált, farsangot, gyermekmajálist szervezett ill. minden iskolai rendezvényünkön önzetlenül segíti pedagógusainkat. A Kabay Alapítvánnyal együtt anyagilag támogatták a versenyünket, az iskola külső és belső tereinek szebbé tételét. Munkánkat segíti még a polgárőrség és a rendőrség. Külső partnereinkkel továbbra is jó kapcsolatot ápolunk.

Tavasszal nyílt órákat tartottunk az iskolában. A székhely iskolai egységben az alsó tagozatban a várakozásnak megfelelő érdeklődés kísérte mind az óvodások, mind az iskolások szülei részéről. Kb. 80 %-os volt az osztályokban a megjelenés. A Vasvári Pál Iskolai Egységben az érdeklődés csekély volt.

A Találkozások Házában havi rendszerességgel vannak rendezvények, tárlatok. A városi könyvtár évente az iskoláskorúaknak 6-7 programot kínál. A művelődési intézményekkel együtt: színházi, bábszínházi előadásokat szervezünk, művészeti csoportokat működtetünk, iskolai kiállításokat, versenyeket rendezünk. Rendszeresen visszük diákjainkat a környező városok színházaiba

A zenei életünket gazdagítják a gyermek és felnőtt énekkaraink, a fűvőszeneke, a népzenei, a gyermek néptánc-együttesek. A Vásárhelyi László Alapfokú Művészetoktatási Intézmény kihelyezett tagozata 350 gyerekünknek nyújt a tánc- és képzőművészeti nevelést. A zeneoktatás partnerintézményünkben, a városi zeneiskolában biztosított. A múzeum évi 8-10 múzeumpedagógiai foglalkozásával, rendezvényével nevelési programjaink megvalósítását segíti. A városi középiskolákkal közösen szervezett versenyekkel, rendezvényekkel veszünk részt a tehetséggondozásban.

## **V. SZAKMAI, SZERVEZETFEJLESZTÉSI PÁLYÁZATOK**

A tanév során sok pályázatot írtunk és valósítottunk meg. A pályázatírás szabadidőrablással járó foglalatosság, de szakmailag rendkívül fejlesztő és a team-munkát erősíti.

A nyertes programjaink több mint 20 millió Ft-ot hoztak az iskolának, melyekből a műhelyekben, táborokban dolgozók, pályázatkészítők is részesültek, de a nagyobb részt a tehetséggondozó programban részt vevő gyerekekre és tárgyi eszközök beszerzésére fordítottuk. Három pályázati programunk a roma gyerekek tehetséggondozását szolgálja. Két pályázat megvalósítása során a térség kisiskoláit szeretnénk összefogni. Térségi Tehetségsegítő Tanácsot és szakmai munkaközösséget hoztunk létre. Adatbázisban rögzítjük a térség tehetséges tanulóit, a tehetséggondozó programokat, a műhelymunkák eredményeit.

Az Egészségtudatos, erőszakmentes iskolai címet tavaly kaptuk, ez kötelez bennünket az erőszakmentes iskolai légkör és az egészségtudatos magatartás erősítésére. Ennek szép példája volt a júniusi egészségnap. Az erőszakellenes nap megszervezését az idén felvállaltuk. Két táblázat foglalja össze pályázatainkat.

*Melléklet 37. és 38. sz. pályázat*

### **Regisztrált Tehetségpont**

A 2007-ben létrejött Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Programhoz csatlakoztunk tavaly. 2010 szeptemberétől a Tiszavasvári Általános Iskola Akkreditált Tehetségpontként működik. Ez a tehetséggondozó munka szakmai elismerése. Jó gyakorlatként nyilvánosságra hoztuk a [www.geniuszportal.hu](http://www.geniuszportal.hu) weblapon a Hétszín és a Tehetség kerestetik! versenyünket és a sport tehetséggondozó programunkat.

### **Referencia intézmény**

A folyamatos fejlesztés, a minőségre törekvés érdekében újabb tehetséggondozó, tehetségkiválasztó módszereket kell megismernünk és alkalmaznunk, mert az Észak-alföldi régióban referencia-intézményi feladatokat szeretnénk ellátni, szakmai szolgáltatást nyújtani, segítve ezzel az adaptív tanulást. Mintaértékű pedagógiai gyakorlatunkból négy programot: a Hétszín versenyt, a sport tehetségnevelést, a kistérségi hálózatépítést és a mérés-értékelést tettünk közzé a világhálón. Az előminősítés után az intézményfejlesztési terv megvalósításához TÁMOP pályázati anyagot készítünk elő.

## VI. AZ ISKOLAI MARKETING

A kultúra jól észlelhető hordozói mindazok a szimbólumok, amelyek szándékolt kommunikációs céllal készültek. Iskolai logónk megjelenik az intézményből kikerülő leveleinken, dokumentumainkon, pályázatainkon, a kitüntetéseken, okleveleinken. Okleveleink, emléklapjaink, meghívóink, szórólapjaink, üdvözlő kártyáink, plakátjaink igényesek, ötletesek

A Vasvári Hírmondóban havonta jelennek meg híradások az iskolai eseményekről. A Városi Televízió iskolai rendezvényeinket rögzíti, és azokat nyilvánosságra hozza. Iskolai honlapunk felületi megjelenésében, tartalmában megújult. A szülők és a gyerekek tájékoztatására a felső és az alsó szinten elhelyezett falújságokat használjuk, mi pedig a nevelői szoba eseménynaptárából szerezhetünk információt. A beiskolázás időszakában szülői fórumon mutatjuk be az iskolában folyó emelt szintű képzési formákat. Az ünnepek, események hangulatának megfelelő ízléses dekoráció, térkép, szöveg jól szolgálja a tájékoztatást és nevelő hatású.. Az alsó tagozat negyedik éve készíti az éves tevékenységüket rögzítő, igényes kivitelű Krónikát. Az Én is itt vagyok! TÁMOP pályázatunk eseményeit, eredményeit szép kiadványban örökítettük meg. A digitális gépeinkkel készített fényképeket rendszerezetten tároljuk az könyvtári gépen.

Minőségfejlesztési csoportunk SWOT-analízésének összegzése.

Erősségek	Gyengeségek
szakmai felkészültség	több telephely
vállalkozó szellemű pedagógusok	társadalmi elismertség hiánya
iskolaotthonos oktatási forma	zsúfolt tornaterem
gyermekszeretet	VPI. tárgyi feltételei
versenyeredmények	átjárás a sportcsarnokba
pedagógiai asszisztensek	kevés szakirányú tanfolyam, továbbképzés
szülői háttér	kommunikációáramlás a telephelyek között
kis létszámú osztályok	sajtóban való megjelenés
100 %-os szakos ellátottság	telephelyek távolsága
hagyományok ápolása	leterhelt pedagógusok
tehetséges és lelkes diákok	támogató környezet hiánya
pályázati sikerek	negatív társadalmi hatások
eredményes képességfejlesztés	romló egzisztenciánk
tehetség gondozás	szakkörök hiánya
térségi központi szerep	tehetségfejlesztésre, képesség-kibontakoztatásra kevés pénz
új módszerek iránti fogékonyság	érdektelen szülők, szemben állás az iskolával
továbbképzési hajlandóság	szaktantervek hiánya
emelt óraszámú oktatás	magas létszámú osztályok
külföldi kapcsolatok	zsúfoltság
innovatív közösség	késő tájékoztatás a programokról
nyitott iskola	egymás iránti tisztelet
támogató vezetés	a fegyelmetlen tanulók száma nő
jó felszereltség	integráció hiánya
kultúrált környezet	kapcsolat a szülőkkel
sport	
kiemelt színvonalú hagyományos rendezvények	együttműködő munkaközösségek

legitim alapidokumentumok	
nyugodt alkotó légkör	
Lehetőségek	Veszélyek
pályázatok	a VPI bezárása
iskolaotthonos forma megtartása	pedagógusfelesleg
továbbképzés	gyereklétszám csökkenés
a térségi szerep erősítése	továbbra sem számítunk a szülőkre
referencia iskola	agresszió
társintézményekkel további együttműködés	elvándorlás
nemzetközi kapcsolatok	osztályösszevonások
integráció	pályaelhagyás
tapasztalatcsere	a nyitottság helytelen értelmezése
együttműködés	a plusz terhelést nehezen viselő pedagógusok
egymás munkájának megismerése	a napi szintű kapcsolattartás nem oldódik meg
nyelvvizsgára felkészítés	fizikai erőszak terjedés
	eredményesség csökken
	konceptiók állandó változása
	pénzügyi támogatás csökkenése

## 7. A 2011/2012-ES TANÉVRE A KÖVETKEZŐ CÉLOKAT TŰZTÜK KI:

- A nevelést munkánk középpontjába helyezni
- Az iskolai eredmények megtartása érdekében a hagyományok megőrzése és a folyamatos megújulás, önfejlesztés egyensúlyának megteremtése
- A sikeres iskolaműködtetés érdekében növelni kell a tantestületen belül az együttműködést, a kollegialitást, a problémákra, változásokra való reagáló képességet. A tantestület valamennyi tagjának azonosulni kell az iskola céljaival, vállalt feladataival.
- Folytatni kell a pedagógiai kultúra megújítását, amelyet a tanulási-tanítási stratégiák, módszerek, eszközök, oktatásszervezési eljárásokkal kell megvalósítani.
- A gyakorlatban a változó tanári szerepfelfogás, a tanári kompetenciák gazdagítása érdekében mindenki elkötelezettségének érvényesülni kell.
- A szervezetfejlesztés terén az intézmény valamennyi dolgozójának feladata a közös értékrend megerősítése. A humán erőforrások mozgósítása érdekében fontos az innovációs energiák mozgósítása illetve kiegésző megelőzése. Ennek érdekében önismereti jellegű tréningek megszervezése.
- A helyi tantervben elfogadott céloknak megfelelően kell megszervezni a tanulás tartalmát. A hangsúlyt a tanulásra, nem a tanításra kell helyeznünk. Az ismeretközlő tanítást tevénytudó tanulásnak kell felváltania, gyermekközpontú pedagógiát kell működtetnünk, amelynek során fejlesztjük az önálló tanulás képességét.
- A nyugodt tanulást segítő osztálytermi légkör megteremtését az oktatás fölé kell helyezni. Általánossá kell tenni az empatikus tanári bánásmódot.
- Az osztályfőnöki munkában az adminisztrációs feladatok mellett a NEVELÉSI funkciót kell erősíteni, felértékelni. A tanév során kapjon az osztályfőnöki munkában kiemelt szerepet az osztályközösség önismereti, önértékelés területe.



- Minden pedagógusnak személyes felelőssége a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek képességeinek fejlesztése. A tanórai tevékenység, foglalkozás során a szakértői bizottság határozatában szereplő javaslatokat alkalmazni kell.
- A tanórai munkában növelni kell az IKT eszközök alkalmazását, a tervezett interaktív-tábla tanfolyamon megszerzett ismereteket minden pedagógusnak hozzátett tudással önállóan kell alkalmaznia.
- A komplex tehetséggondozás rendszerét a 2011/2012-es tanévben be kell vezetni. Minél korábban fel kell ismernünk a tehetségeket, hogy személyre szabott fejlesztéssel segítsük fejlődésüket.

Tiszavasvári, 2011. 07.12.

Halász László sk.  
igazgató

1.sz táblázat Továbbképzések, belső szakmai képzések

Továbbképzések, belső szakmai képzés, tanfolyamok összegzése	Résztevők száma
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kreátor-játékos képesség-és kreativitásfejlesztés, tehetségorientáció (továbbképzés)</li> </ul>	7. és 8 .osztály osztályfőnökei
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Páskuné dr. Kiss Judit A tehetségfelismerés és tehetségazonosítás elmélete és gyakorlata. A tehetséggondozás formái, a tehetségazonosítás módszerei.</li> </ul>	30 fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agressziókezelés – pszichológus előadása</li> </ul>	minden osztályfőnök
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komplex programok az iskolai tehetséggondozásban – Dr. Balogh László 10 órás képzése</li> </ul>	25 fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A 2010/11-es tanév fő feladatai – tanév előkészítő tanácskozások</li> </ul>	minden munkaközösség-vezető
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>A TÁMOP 3.4.4./B-08/1-2009-003 „Én is itt vagyok!” nyitó rendezvénye – Térségi Tehetségnap</b></li> <li>1. A tehetségfelismerés, tehetségazonosítás elmélete és gyakorlata <i>Előadó:</i> Dr. Polonkai Mária a Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program Elméleti és Módszertani Munkacsoportjának vezetője</li> <li>2. Tehetségpontok és hálózatuk <i>Előadó:</i> Rajnai Gábor a Magyar Tehetségsegítők Tanácsának Tehetségpont koordinációs vezetője</li> <li>3. A tehetséggondozás fejlődése a Tiszavasvári Általános Iskolában – <i>Előadó:</i> Nyitrai Istvánné</li> </ul>	250 fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A személyiségfejlesztés és módszertana a tanórán - Szabóné Kovács Gyöngyi előadása</li> </ul>	12 fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komplex programok az iskolai tehetséggondozásban. Az Apáczai Kiadó új kiadványainak bemutatása. Bemutató és előadás</li> </ul>	3 fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az infokommunikációs technológia a tanítás – tanulás folyamatában. Konferencia (Apáczai Kiadó)</li> </ul>	3 fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ráduly Zsolt – A 2010-es kompetenciamérés értékelése - előadás</li> </ul>	56 fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iskolai tehetséggondozás.–Iskolalátogatás és tapasztalatszerzés Mádon és Törökszentmiklóson</li> </ul>	15 fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A TÁMOP 3.4.4.-es pályázat zárása. Bemutatók és előadások</li> </ul>	67 fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Challenge” nyelvi konferencia ( Oxford Kiadó) Nyíregyháza</li> </ul>	2 fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az angoltanítás- és tanulás titkai, a játékoság és a nyelvi tudatosítás konferencia Nyíregyháza, Nemzeti Tankönyvkiadó</li> </ul>	2 fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dráma a nyelvtanításban — Tehetségnap Konferencia</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Országos angol nyelvtanári konferencia (MMPublications) Budapest</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Területi DSB megbeszélés</li> </ul>	4

▪ Kézilabda szakmai továbbképzés Mezőkövesden.	4
▪ Bevezetés a jégkorongozás és korcsolyázás alapjaiba. ▪ Színhely: Tiszanagyfalu, Tisza-holtág	4
▪ Szülői fórum Az emelt szint bemutatása	28 fő + szülők
▪ Megyei TK	1
▪ XCLASS I. II.	6 fő
▪ Bázisiskolai versenyre való felkészülés- módszertani megbeszélés	4 fő
▪ KIP program .	11 fő
▪ Területi továbbképzés: a differenciált csoportmunka módszertana	14 fő
▪ A mérés, értékelés szerepe, módjai, lehetőségei	9 fő
▪ A múzeum-pedagógiai foglalkozások módszertana történelemtanároknak	3 fő
▪ Találkozás a kémia tankönyv írójával - .Bemutató óra	9 fő
▪ IKT eszközök alkalmazása – belső képzés	8 fő
▪ Tehetségazonosítás- a feladatlap összeállítás módszertana	4 fő
▪ Továbbtanulás: mester képzés rajz és informatika szakon ; drámapedagógus képzés; tehetségsegítő pedagógus képzés;	5 fő
▪ Matematika továbbképzés– Kazinczy Ferenc Általános Iskola	3 fő
▪ Kreatív interaktivitás – belső továbbképzés	4 fő
▪ Com Board – informatika továbbképzés	53 fő
▪ Tehetségnap Nyíregyházán	16 fő

2. sz. táblázat Szülői értekezletek, családlátogatások

	Kabay János Iskolai Egység		Vasvári Pál Iskolai Egység	
	alsó	felső	alsó	felső
<b>Szülői értekezletek száma</b>	71	54	11	17
<b>Megjelenő átlag %</b>	71%	64%	25%	20%
<b>Családlátogatások száma</b>	66	55	57	57

3. sz. táblázat A tanulócsoportok száma telephelyi bontásban

Kabay János Iskolai Egység		Vasvári Pál Iskolai Egység	Összesen
Ifjúság u. 8.	Kossuth u. 76.	Vasvári P.u.	
15 alsós	2 alsó	4 alsós	21 alsós
11 felsős	4 felső	5 felsős	20 felsős
Összesen: 26	Összesen: 6	Összesen: 9	41 tanulócsoport

4. sz. táblázat Osztálylétszámok évfolyamonként a 2009/2010 és a 2010/2011-es tanévben (SNI tanulók nélkül)

2009/2010						
<b>1.a</b>	<b>1.b</b>	<b>1.c</b>	<b>1.d</b>	<b>1.e</b>		<b>évfolyamátlag (fő)</b>
27	22	27	28	20		24,8
<b>2.a</b>	<b>2.b</b>	<b>2.c</b>	<b>2.d</b>	<b>2.e</b>	<b>2.f</b>	<b>évfolyamátlag (fő)</b>
24	19	24	18	16	21	20,3
<b>3.a</b>	<b>3.b</b>	<b>3.c</b>	<b>3.d</b>	<b>3.e</b>		<b>évfolyamátlag (fő)</b>
24	26	24	22	17		22,6
<b>4.a</b>	<b>4.b</b>	<b>4.c</b>	<b>4.d</b>	<b>4.e</b>		<b>évfolyamátlag (fő)</b>
22	20	20	20	19		20,2
<b>5.a</b>	<b>5.b</b>	<b>5.c</b>	<b>5.d</b>	<b>5.e</b>		<b>évfolyamátlag (fő)</b>
24	23	21	19	27		22,8
<b>6.a</b>	<b>6.b</b>	<b>6.c</b>	<b>6.d</b>	<b>6.e</b>	<b>6.f</b>	<b>évfolyamátlag (fő)</b>
22	20	22	21	17	17	19,6
<b>7.a</b>	<b>7.b</b>	<b>7.c</b>	<b>7.d</b>			<b>évfolyamátlag (fő)</b>
32	31	28	21			28
<b>8.a</b>	<b>8.b</b>	<b>8.c</b>	<b>8.d</b>	<b>8.e</b>	<b>8.f</b>	<b>évfolyamátlag (fő)</b>
24	23	19	22	25	25	23
2010/2011						
<b>1.a</b>	<b>1.b</b>	<b>1.c</b>	<b>1.d</b>	<b>1.e</b>		<b>évfolyamátlag (fő)</b>
20	19	23	28	20		22
<b>2.a</b>	<b>2.b</b>	<b>2.c</b>	<b>2.d</b>	<b>2.e</b>		<b>évfolyamátlag (fő)</b>
26	23	25	28	19		24,2
<b>3.a</b>	<b>3.b</b>	<b>3.c</b>	<b>3.d</b>	<b>3.e</b>	<b>3.f</b>	<b>évfolyamátlag (fő)</b>
24	19	23	17	16	20	19,8
<b>4.a</b>	<b>4.b</b>	<b>4.c</b>	<b>4.d</b>	<b>4.e</b>		<b>évfolyamátlag (fő)</b>
23	26	22	22	18		22,2
<b>5.a</b>	<b>5.b</b>	<b>5.c</b>	<b>5.d</b>	<b>5.e</b>		<b>évfolyamátlag (fő)</b>
24	19	19	18	19		19,8
<b>6.a</b>	<b>6.b</b>	<b>6.c</b>	<b>6.d</b>	<b>6.e</b>		<b>évfolyamátlag (fő)</b>
24	23	21	18	24		22
<b>7.a</b>	<b>7.b</b>	<b>7.c</b>	<b>7.d</b>	<b>7.e</b>	<b>7.f</b>	<b>évfolyamátlag (fő)</b>
20	21	21	18	18	18	19,3
<b>8.a</b>	<b>8.b</b>	<b>8.c</b>	<b>8.d</b>			<b>évfolyamátlag (fő)</b>
31+1	31+1	27	18			27,2

5. sz. táblázat A tanulói populáció összetétele a Kabay János Iskolai Egységben két tanévben

Kabay János Iskolai Egység	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
	alsó		felső		összesen	
Létszám okt.1-jén	383	387	400	338	783	725
Jún.15-én	383	384	401	337	784	721
Jött	7	4	4	3	11	7
Ment	7	7	3	4	10	11
Felmentett	0	0	0	0	0	0
Osztályozatlan	1	0	3	0	4	0
Osztályzatot kapott	82	294	398	337	480	631
Szövegesen értékelt	300	90	0	0	300	90
Magántanuló	0	0	1	2	1	2
Fiú	197	193	215	182	412	375
Lány	136	191	186	155	372	346
Összesen	383	384	401	337	784	721

6. sz. táblázat A tanulói populáció összetétele a Vasvári Pál Iskolai Egységben két tanévben

Vasvári Pál Iskolai Egység	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
	alsó		felső		összesen	
Létszám okt.1-jén	83	77	105	95	188	172
Jún.15-én	77	77	105	97	182	174
Jött	0	0	1	2	1	2
Ment	6	0	1	0	7	0
Felmentett	0	0	0	0	0	0
Osztályozatlan	2	0	3	0	5	0
Osztályzatot kapott	19	57	102	97	121	154
Szövegesen értékelt	56	20	0	0	56	20
Magántanuló	1	0	2	3	3	3
Fiú	40	42	51	45	91	87
Lány	37	35	54	52	91	87
Összesen	77	77	105	97	182	174

7. sz. táblázat A tanulói populáció összetétele a Tiszavasvári Általános Iskolában két tanévben

Tiszavasvári Általános Iskola	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
	alsó		felső		összesen	
Létszám okt.1-jén	466	464	505	433	971	<b>897</b>
Jún.15-én	460	461	506	434	966	<b>895</b>
Jött	7	4	5	5	12	<b>9</b>
Ment	13	7	4	4	17	<b>11</b>
Felmentett	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Osztályozatlan	3	0	6	0	9	<b>0</b>
Osztályzatot kapott	101	351	500	434	601	<b>785</b>
Szövegesen értékelt	36	110	0	0	356	<b>110</b>
Magántanuló	1	0	3	5	4	<b>5</b>
Fiú	237	235	266	227	503	<b>462</b>
Lány	223	226	240	207	463	<b>433</b>
<b>Összesen</b>	460	461	506	434	966	<b>895</b>

8. sz. táblázat Hátrányos helyzetű tanulók adatai

	Kabay		Vasvári		Összesen	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
Hátrányos helyzetű tanulók száma	335	273	154	158	<b>489</b>	<b>431</b>
A tanulólétszám %-a	42,7	37,8	84,6	90,8	<b>50,6</b>	<b>48,1</b>
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	78	81	108	130	<b>186</b>	<b>211</b>
A tanulólétszám %-a	9,9	11,2	59,3	74,7	<b>18,6</b>	<b>23,5</b>

9. sz. táblázat A mulasztás mutatói két tanévben

	Kabay		Vasvári		Összesen	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
Igazolt órák száma	41130	35241	10679	10706	57431	48064
Igazolatlan órák száma	955	74	4667	2043		
Egy tanulóra jutó mulasztási óra	53,68	48,98	80,66	73,27	67,17	61,12
Nem mulasztott	45	43	2	4	88	6

10. sz. táblázat *Osztályrendezvények, kirándulások*

<b>Osztályrendezvények, kirándulások, színház</b>				
	<b>Kabay</b>		<b>Vasvári</b>	
	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>
<b>Osztályrendezvények száma</b>	167	112	45	24
<b>Bérleti hangverseny</b>	43	59	12	14
<b>Színházlátogatás</b>	44	49	1	4
<b>Tanulmányi kirándulás</b>	48	38	4	6

11. sz. táblázat *Az osztályfőnökök látogatása osztályaikban*

<b>Hospitálás</b>	<b>Kabay János Iskolai Egység</b>		<b>Vasvári Pál Iskolai Egység</b>		<b>Összesen</b>
	<b>alsó</b>	<b>felső</b>	<b>alsó</b>	<b>felső</b>	
<b>Szaktárgyi</b>	53	40	20	12	<b>125</b>
<b>Osztályfőnökként</b>	69	28	22	55	<b>174</b>

12. sz. táblázat *Fogyatékos tanulók adattáblája*

<b>Tanulók fogyatékosága</b>	<b>1.o</b>		<b>2.o</b>		<b>3.o</b>		<b>4.o</b>		<b>5.o</b>		<b>6.o</b>		<b>7.o</b>		<b>8.o</b>	
	<b>F</b>	<b>L</b>	<b>F</b>	<b>L</b>	<b>F</b>	<b>L</b>	<b>F</b>	<b>L</b>	<b>F</b>	<b>L</b>	<b>F</b>	<b>L</b>	<b>F</b>	<b>L</b>	<b>F</b>	<b>L</b>
Enyhe ért. fogy.	-	-	1	1	1	2	2	-	1	3	2	-	-	2	-	-
Nagyothalló	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Gyengénlátó	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mozgássérült	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Beszéd fogyatékos	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Megismerés SNI A	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	3	1	1	-	1	2
Megismerés SNI B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Viselkedés SNI A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Viselkedés SNI B	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	-	-

13. sz. táblázat Napközis tanulók, étkezők adatai

	Kabay		Vasvári	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
<b>Napközis tanulók száma (fő)</b>	217	286	32	23
<b>Iskolaotthonos tanulók száma (fő)</b>	58	38	76	77
<b>3x étkezők száma</b>	293	318	106	99
<b>2x étkezők száma</b>	158	163	24	33
<b>Menzás</b>	109	80	17	17
<b>Összes étkező</b>	560	561	150	149
<b>A tanulólétszám %-a étkező</b>	71,4%	77,8%	82,4%	85%

14. sz. táblázat A felső tagozaton fejlesztett tanulók létszáma osztályonként

5.b	5.c	5.d	5.e	6.a	6.b	6.d	6.e	7.a	7.b	7.c	7.d	7.e-f	8.a	8.c
2	1	1	12	3	3	5	17	1	5	3	1	19	1	2

15. sz. táblázat Tehetséggyógyozó műhelyek és táborok

A tehetséggyógyozó műhely és tábor			A résztvevő tanulók		Tehetséggyógyozó pedagógusok száma
neve	témája	típusa	életkora	száma	
<b>Hétszín tehetséggyógyozó műhely</b>	versenysorozat	műhely	9-10 évesek	104	10
<b>Informatika tehetséggyógyozó műhely</b>	informatika	műhely	13-14 évesek	10	1
<b>Tehetség kerestetik műhely</b>	verseny: matematika, magyar	műhely	9-10 évesek	133	4
<b>Angol nyári tábor</b>	angol nyelvi tehetséggyógyozás	tábor	11-12 évesek	16	4
<b>Mindannyian mások vagyunk- tábor</b>	személyiséggyógyozás	tábor	12 évesek	15	4
<b>Mese projekt</b>	személyiséggyógyozás, drámajáték	műhely	9-10 évesek	89	7
<b>Schrittweise -német tehetséggyógyozó műhely</b>	német nyelv és szem. gyógyozás	műhely	12 évesek	15	1
<b>Algoritmikus gondolkodást gyógyozó műhely</b>	algoritmikus gondolkodás gyógyozás	műhely	14 évesek	10	1



## Melléklet

<b>Valaha madarak voltunk</b>	személyiségfejlesztő	műhely	8-11 évesek	20	3
<b>Kismesterek klubja</b>	logikai-matematikai fejlesztés táblajátékokkal	műhely	6-8 évesek	14	6
<b>Játék vagy játék? Roma tehetségműhely és tábor</b>	személyiségfejlesztés	műhely és tábor	9-12 évesek	20	5

16. sz. táblázat A 2010/2011-es tanév tanórán kívüli programjai

8

<b>Programok</b>	<b>A résztvevők száma, köre</b>
Természetfotó kiállítás	8-10 osztály
Előadások és vetélkedők a szelektív hulladékgyűjtésről	alsó tag. 5. évfolyam tanulói
Elsősegélynyújtó előadások 8. osztályosoknak	15 fő
Természetvédelmi hét	az 5. évfolyam tanulói
Tiszaöki vízerőmű megtekintése	az 5. évfolyam tanulói
Tiszaöki arborétum megtekintése	az 5. évfolyam tanulói
Múzeumi foglalkozások	a 7. évfolyam tanulói
Víz napi műsor	az egész iskola
Föld napi műsor	az egész iskola
Véradók napi műsor	20 diák 1 pedagógus
Ásványkiállítás	az egész iskola
Német diákcsere program:	25 gyerek +5 felnőtt
Könyvtár-informatikai verseny (Városi Könyvtár)	15 fő (felsősök)
Könyvtárhasználati vetélkedő (Városi Könyvtár)	15 fő (5.-6. o.)
Megemlékezés az aradi vértanúkról	az egész iskola
Vasvári Pál és kora történelemverseny	a 8. évfolyam tanulói
Kabay emlékműsor	az egész iskola
A márc.15-ei műsor előkészítése, megtervezése 10 próba közösen az alsós munkaközösséggel és a műsor a sportsarnokban	az egész iskola
„Kedvenc kísérletem” címmel fizikai kísérleti bemutató saját készítésű eszközzel (Tiszaöki)	12 fő
Filharmónia hangversenyek	200 diák 3 pedagógus
Tehetség napi kiállítások	40 diák 2 pedagógus
Énekkari fellépések: Föld napja, Egészségnap, karácsonyi hangverseny; nyárköszöntő	250 fő diák és 4 tanár
Tehetség napi bemutatkozás Nyíregyházán	6 diák, 3 pedagógus
Zenei Világnap megünneplése	20 fellépő diák 1 fő tanár
Rajzpályázatokra történő felkészülés	60 diák
Kiállítások rendezése, megnyitó szervezése	100 diák
Krutilla akvarellfestő verseny lebonyolítása	200 diák 30 pedagógus
Hulladékhasznosítási program	40 diák 2 pedagógus
Szülői értekezletek	153 alkalom
Klubdelutánok	15 alkalom
Tehetőségkonferencia nyitó és záró rendezvény	a nevelőtestület
Mikulásünnepség	az egész iskola
Színházlátogatás	98 alkalommal
Farsang	minden osztály

## Melléklet

Verébavató	1. és 4. osztályok; 5.és 8.osztályok
Egészségnap	minden osztály
Író-olvasó találkozó	5. évfolyam
Csodák palotája	3. évfolyam és a felső tagozat osztályai
Pályaválasztási kiállítás	8. évfolyam
„Csillagfény - gyertyafény” - karácsonyi ünnepség	Kb. 150 fő
„Havas határon, arany karácsony” projekt megvalósítása családi nap keretén belül	Kb. 85 fő
Nyílt nap szülőknek	Alsó tagozatos diákok, 12 szülő.
Húsvéti családi nap	Alsó tagozatos diákok, 7 szülő.
Iskolanyitogató – óvodások játékos foglalkozása	Óvodás gyerekek, óvó nénik, kb. 30 fő.
„Együtt játszik a család” – táblajáték nyílt foglalkozás	Táblajátékos gyerekek, táblajáték-oktatók, szülők. Kb. 85 fő
Apa- fiú focimeccs	Alsó tagozatos gyerekek, 5 apuka, iskolaotthonos nevelők.
Diri-dongó interaktív természetvédelmi műsor	az alsó tagozatos gyerekek
Látogatás a rendőrségen	a 4. b osztály
Gyümölcs szoborépítő verseny	Kb. 430 gyerek
Erőszakmentes nap	az egész iskola
Halloween rendezvény	az angol tagozatos gyerekek
Jótekonysági bál	a támogató szülők kb. 90 fő
Teadélutánok – mézeskalács sütés	4 osztály
Adventi projekt	az egész iskola
Kabay Jánosra emlékeztünk	az egész iskola
Farsangi játszóház a Városi Könyvtárban	napközis osztályok
Összeköt az energia –energiatakarékosági játék	az alsós évfolyam
Origami –különleges technikaóra	2 osztály
Bohócok az iskolában-	130 fő
Iskolanyitogató- nyílt tanítási napok, szülői fórum, nyuszi sulibuli, Manók a suliban	óvodások, szülők, az énekkar, testnevelés tagozatos gyerekek –kb. 280 fő
Egyik lábam itt, a másik ott..... viszontlátogatás az óvodában	4 elsős osztály
Ezerarcú természet –Föld napi megnyitó (rajzpályázat, vers-és prózáírás)	140 fő
Terülj, terülj asztalkám! – a húsvéhoz kötődő foglalkozás	az alsó évfolyam
Tavaszköszöntő témanap	az egész iskola
Kerékpártúrák	két 8 osztály és a 4. b
Rendhagyó könyvtári órák- környezet –és	12 osztály

természetvédelemről	
Olvassunk együtt kampány rendezvénye színházi előadás a budapesti Nemzeti Színházban	a 3. évfolyam
Katasztrófavédelmi nap	az egész iskola
32 osztálykirándulás	800 fő
Mézes napok	5 napközis csoport
Múzeumpedagógiai órák	6 napközis csoport, táborozók, műhelyprogramban részt vevők kb. 200 fő

## 17. sz. táblázat Magatartás és szorgalom mutatók

## Magatartás és szorgalom mutatók

A tanulók magatartásának értékelése					A tanulók szorgalmának értékelése					
1.a	4,70		5.a	4,79		1.a	4,80	III.	5.a	4,37
1.b	4,11		5.b	4,58		1.b	3,89		5.b	4,16
1.c	4,73		5.c	4,68		1.c	4,86	II.	5.c	4,16
1.d	4,67		5.d	4,80		1.d	4,71		5.d	4,50
1.e	4,10		5.e	3,20		1.e	4,10		5.e	2,90
2.a	4,65		6.a	4,83	II.	2.a	4,76		6.a	4,50
2.b	4,47		6.b	4,61		2.b	4,34		6.b	3,87
2.c	4,80		6.c	4,57		2.c	4,74		6.c	4,43
2.d	4,86	II.	6.d	4,77		2.d	5,00	I.	6.d	4,27
2.e	4,10		6.e	2,91		2.e	3,36		6.e	2,50
3.a	4,90	I.	7.a	4,85	I.	3.a	4,58		7.a	4,30
3.b	4,26		7.b	3,90		3.b	4,26		7.b	3,47
3.c	4,82	III.	7.c	4,19		3.c	4,69		7.c	3,52
3.d	4,60		7.d	4,61		3.d	4,50		7.d	4,44
3.e	4,68		7.e	3,76		3.e	4,43		7.e	3,12
3.f	4,00		7.f	3,00		3.f	4,00		7.f	2,56
4.a	4,30		8.a	4,13		4.a	4,10		8.a	3,74
4.b	4,61		8.b	4,81	III.	4.b	4,30		8.b	4,19
4.c	4,80		8.c	4,70		4.c	4,60		8.c	4,30
4.d	4,90	I.	8.d	3,20		4.d	4,60		8.d	2,70
4.e	3,77					4.e	3,80			

	2009/2010	2010/2011
A magatartás iskolai átlaga	4,34	4,62
A szorgalom iskolai átlaga	4,14	4,35

18. sz. táblázat Dicséretes és figyelmeztetések

Dicséretes, figyelmeztetések				
	Kabay		Vasvári	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
Igazgatói dicséretes száma	271	217	12	9
Igazgatói figyelmeztetések száma	8	17	36	36
Osztályfőnöki dicséretes száma	782	332	163	163
Osztályfőnöki figyelmeztetések száma	122	50	114	167

19. sz. táblázat A 2. és a 3. évfolyam tanulmányi eredménye

Osztály:	Kabay		Vasvári	
	2. évfolyam	3. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam
Magyar irodalom:	4,47	4,38	3,42	3,65
Magyar nyelv:	4,44	4,24	2,63	3,1
Matematika:	4,31	4,13	2,84	3,45
Környezetismeret:	4,35	4,26	2,54	3,2
Ének – zene:	4,95	4,7	4,0	4,25
Technika életvitel:	4,9	4,8	4,3	4,25
Vizuális kultúra:	4,82	4,76	4,26	4,15
Testnevelés:	4,9	4,69	4,68	4,3
Idegen nyelv:	4,53	3,75		
Informatika:		4,66		
Átlag:	<b>4,63</b>	<b>4,43</b>	<b>3,58</b>	<b>3,79</b>

20. sz. táblázat A felső évfolyamba belépő 4. évfolyam tanulmányi eredménye

	4.a	4.b	4.c	4.d	4.e
Tantárgy	átlag	átlag	átlag	átlag	átlag
Magyar nyelvtan	3,91	4,3	4,0	4,1	3,05
Magyar irodalom	4,21	4,46	4,3	4,5	3,6
Idegen nyelv (angol)	3,56	4,26	4,2	3,4	3,24
Matematika	3,69	4,23	3,8	4,1	2,77
Informatika	4,30	4,76	4,4	4,8	2,88
Környezetismeret	4,34	4,26	3,9	4,5	3,77
Ének	4,91	5,0	5,0	4,7	3,77
Rajz	4,91	4,84	4,8	4,9	4,66
Technika	4,91	4,86	4,9	4,9	3,55
Testnevelés	4,78	4,57	5,0	4,8	4,0
	<b>4,35</b>	<b>4,55</b>	<b>4,43</b>	<b>4,47</b>	<b>3,52</b>

21. sz. táblázat A Kabay János Iskolai Egység tantárgyi átlagai

Magyar nyelv		Magyar irodalom		Történelem		Idegen nyelv		Matematika		Természetismeret	
5.a	4,33	5.a	4,33	5.a	4,04	5.a	4,29	5.a	4,16	5.a	4,12
5.b	3,11	5.b	3,74	5.b	3,74	5.b	3,2	5.b	3,32	5.b	3,32
5.c	4,11	5.c	4,26	5.c	4,32	5.c	4,21	5.c	4,22	5.c	4,26
5.d	4,28	5.d	4,44	5.d	4,36	5.d	4,28	5.d	4,06	5.d	4,22
6.a	3,70	6.a	3,95	6.a	3,66	6.a	4,09	6.a	3,79	6.a	3,87
6.b	3,34	6.b	3,52	6.b	3,30	6.b	3,56	6.b	2,76	6.b	3,78
6.c	3,85	6.c	4,00	6.c	4,14	6.c	4,56	6.c	3,76	6.c	4,33
6.d	3,50	6.d	4,16	6.d	3,24	6.d	3,33	6.d	3,27	6.d	3,66
Átlag	3,77		4,05		3,85		3,94		3,66		3,94

Ének		Rajz		Technika		Testnevelés		Informatika	
5.a	4,83	5.a	4,83	5.a	4,58	5.a	4,83	5.a	4,62
5.b	4,37	5.b	4,47	5.b	4,11	5.b	4,53	5.b	4,58
5.c	4,53	5.c	4,84	5.c	4,79	5.c	4,79	5.c	4,95
5.d	4,72	5.d	4,88	5.d	4,5	5.d	4,72	5.d	4,72
6.a	4,73	6.a	4,7	6.a	4,91	6.a	4,7	6.a	4,58
6.b	4,00	6.b	4,65	6.b	4,08	6.b	4,13	6.b	4,30
6.c	4,76	6.c	4,80	6.c	4,09	6.c	4,80	6.c	4,86
6.d	4,33	6.d	4,88	6.d	4,66	6.d	4,72	6.d	4,11
Átlag:	4,53		4,75		4,46		4,65		4,59

Magyar nyelv		Magyar irodalom		Történelem		Idegen nyelv		Matematika		Fizika		Biológia	
7.a	4,3	7.a	4,7	7.a	4,3	7.a	4,1	7.a	4,2	7.a	3,6	7.a	4,3
7.b	2,66	7.b	3,42	7.b	2,85	7.b	3,42	7.b	2,85	7.b	2,42	7.b	3,42
7.c	3,14	7.c	3,66	7.c	3,57	7.c	3,57	7.c	2,90	7.c	4,04	7.c	3,76
7.d	3,7	7.d	4,50	7.d	3,66	7.d	3,63	7.d	3,54	7.d	3,70	7.d	4,22
8.a	3,06	8.a	3,23	8.a	3,32	8.a	3,13	8.a	2,55	8.a	2,90	8.a	3,32
8.b	4,22	8.b	4,29	8.b	4,25	8.b	4,61	8.b	3,8	8.b	3,83	8.b	4,03
8.c	3,85	8.c	4,41	8.c	3,56	8.c	3,52	8.c	3,56	8.c	3,52	8.c	3,74
Átlag:	3,56		4,03		3,64		3,71		3,34		3,43		3,82

Kémia		Földrajz		Ének		Rajz		Technika		Testnev.		Inform.	
7.a	4,4	7.a	3,8	7.a	4,8	7.a	4,8	7.a	4,8	7.a	4,9	7.a	4,7
7.b	3,28	7.b	2,71	7.b	4,57	7.b	4,28	7.b	3,42	7.b	4,66	7.b	3,95
7.c	2,80	7.c	3,47	7.c	4,47	7.c	4,52	7.c	4,14	7.c	4,70	7.c	3,90
7.d	3,50	7.d	4,20	7.d	4,40	7.d	4,20	7.d	4,20	7.d	4,8	7.d	4,60
8.a	2,58	8.a	3,29	8.a	4,83	8.a	4,74	8.a	4,42	8.a	4,8	8.a	4,25
8.b	4,29	8.b	4,09	8.b	4,96	8.b	4,74	8.b	4,8	8.b	4,8	8.b	4,77
8.c	3,48	8.c	3,56	8.c	4,85	8.c	4,33	8.c	5,00	8.c	4,74	8.c	4,63
Átlag:	3,47		3,58		4,69		4,57		4,39		4,77		4,4

22. sz. táblázat Az iskola alsó és felső tagozatának évfolyam átlaga

Az alsó tagozat évfolyamainak tanulmányi átlaga	
2. évfolyam	4,10
3. évfolyam	4,11
4. évfolyam	4,26

Évfolyam átlag	5.a	5.b	5.c	5.d	5.e
	4,43	3,86	4,48	4,46	3,12
	4,05				

Évfolyam átlag	6.a	6.b	6.c	6.d	6.e
	4,24	3,77	4,38	3,93	2,64
	3,79				

Évfolyam átlag	7.a	7.b	7.c	7.d	7.e	7.f
	4,41	3,42	3,76	4,07	3,71	2,30
	3,61					

Évfolyam átlag	8.a	8.b	8.c	8.d
	3,54	4,41	4,05	2,87
	3,71			

Az iskola tanulmányi átlaga:	2009/2010	2010/2011
	3,94	3,94

23. sz. táblázat Bukások

Bukások száma (fő)	Kabay		Vasvári	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
1 tárgyból	1	1	3	9
2 tárgyból	0	0	6	8
3 vagy több tárgyból	0	0	5	10
Összesen	1	1	14	27
%	0,25%	0,14%	11,2%	15,51%

24. sz. táblázat Országos versenyek összesítése

Országos versenyek		
A verseny neve	helyezés	Név
Békeposzter pályázat	I.	Halász Ádám
Kis Lord Alapítvány – Én kis kertem... rajzverseny	III.	Zajác Lili
A Takarékszövetkezet pályázata	IV.	Molnár Géza
Krutilla József Országos Akvarellfestő rajzverseny	I-IX. és 1 különdíj	Kecskés Dániel Horváth Bence Antal Tímea Nádudvari Sándor Zsignár Fruzsina Kecskés Kitti Antal Dávid Rozman Csenge
Curie matematika emléktverseny	III.	Budai Éva
Atlétika ügyességi csapatbajnokság	XII.	Kovács Regina , Molnár Nikolett Balázs Barbara Tömöri Lotti Fülöp Eszter

25. sz. táblázat Megyei versenyek összesítése

Megyei versenyek		
A verseny neve	helyezés	Létszám
Zrínyi Ilona Megyei Matematikaverseny	III.	1 fő
Alapműveleti matematikaverseny	I-VI.	8 fő
A Rigó énekeljen! Kárpát-medencei környezetvédelmi vetélkedő	VI.	6 fő
Atlétika ügyességi csapatbajnokság	I.	5 fő
Teremlabdarúgó Nagykörzeti Diákolimpia elődöntő	I.	13 fő
Adidas Kézilabda Utánpótlás B. U14 leány	III.	8 fő
Régióválogatottak tornája - leány kézilabda	VIII.	1 fő
Kézilabda régió döntő	I.	9 fő
Kézilabda Diákolimpia megyei döntő	III.	13 fő
Kézilabda Diákolimpia	II.	12 fő

26. sz. táblázat Területi, körzeti versenyek összesítése

Térségi versenyek		
A verseny neve	helyezés	Létszám
Környezet- és természetvédelmi verseny	II.	3 fő
Angol szövegértési verseny	I-VI.	13 fő
Játékos angol csapatverseny	I-III.	27 fő
Angol csapatverseny	I-III.	20 fő
Rajzverseny –Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Közéiskola és Szakiskola által szervezett	I-IV.	7 fő
Békeposzter pályázat	I-IV.	5 fő
Váci Mihály Gimnázium - topográfiai versenye	I.	1 fő

Váci Mihály Gimnázium - angolversenye	I-VI.	9 fő
Kémiaverseny	I-IV.	7 fő
Fizikaverseny	I.;II.;V.;V.;V	5 fő
Curie matematikaverseny	II.	1 fő
Z Szalay Pál rajzverseny	I-III.	11 fő
Curie kémiaverseny	II.	1 fő
Angol fordítási verseny	2 I.; 2 III.	4 fő
Tehetség kerestetik! matematikaverseny	I-VI.	11 fő
Tehetség kerestetik! természetismeret-verseny	I-VI.	11 fő
Informatikaverseny	III-VI.	4 fő
Szónoklatverseny	I.; III.	2 fő
Kossuth szavalóverseny	I-III.	9 fő
Tehetség kerestetik! magyar nyelvi verseny	I-III.	10 fő
Váci Mihály Gimnázium helyesírási versenye	2 I.; 2 II.	4 fő
Váci Mihály Gimnázium szépkiejtési versenye	II.	1 fő
Váci Mihály Gimnázium versmondó versenye	2 I.; II.	3 fő
Levelezős fizikaverseny	I-IV.	4 fő
Rákóczi történelemverseny	I.	1 fő
Kedvenc kísérletem fizikaverseny	2 I. és különdíj	3 fő
Holló László rajzverseny	I-II.	2 fő
Nyári élményem - rajzpályázat	III:	1 fő
Kézilabda – kupa: szivacskezi	I.	7 fő
Kézilabda – kupa	IV.	11 fő
Kézilabda - kupa	VI.	11 fő
Labdarúgás – Váci Kupa	III.	9 fő
Teremlabdarúgó Kupa – Váci	II.; IV:	15 fő
Fekete Lajos Emléktorna	III.	III. kcs. és a IV. kcs.
Váci Kupa- fiú labdarúgó torna	II.	7 fő
Akadémia Kupa - gyermek labdarúgó torna	II.	8 fő
Mikulás Kupa - fiú teremlabdarúgó torna	II.	8 fő
Téli Kupa - leány kézilabda torna	III.	11 fő
Karácsony Kupa - leány kézilabda torna	I.	8 fő
Vass Géza Emléktorna	V.	IV. kcs.
Kézilabda kupa- leány	I.	11 fő
Diákolimpia - nagypályás labdarúgás	III.	6 fő
Katasztrófavédelmi verseny	II.	5 fő
Kézilabda	IV.	11 fő
Teremlabdarúgó Nagykörzeti Diákolimpia	II.	8 fő

27. sz. táblázat Városi, iskolai versenyek összesítése

Városi, iskolai versenyek		
A verseny neve	helyezés	Létszám
Vasvári Pál és kora vetélkedő	I-III.	9 fő
Itt születtem én ezen a tájon versíró verseny	I.	1 fő
Helytörténeti vetélkedő	I-III.	9 fő
Versmondó verseny	I-III.	35 fő
Civilizációs angol nyelvi	I-III.	39 fő



## 28. sz. táblázat Kitüntetések tanulmányi munkáért

Az alapítványok díjazottjai			
Kabay János Alapítvány		Vasvári Pál Alapítvány	
Dudás Tamás	8.b	Laczkó Nóra	6. e
Fejes Tamás	8.b		
Kodak Bence Levente	8.b		
Kovács Regina	8.b		
Nagy Norbert László	8.a		
Ruda Alexandra	8.b		
Volosinovszki Marianna	8.b		

<b>Az Év tanulója-díj:</b>	Rozman Kata 7.a és Orosz Éva 4.e
<b>Kiváló versenyző -Tehetség díj</b>	Budai Éva 6.a és Molnár Géza 6.c
<b>Vasvári Pál Gyermekdíj:</b>	Volosinovszki Marianna

8. osztályban kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók (könyvjutalom)		
8.a osztály	8.b osztály	8.c osztály
Huri Zoltán Benjámin	Dudás Tamás	Molnár Balázs
Nagy Norbert László	Ferenczi Anna	Tömöri Lotti
	Kodak Bence Levente	Kecskés Dávid
	Fejes Tamás	Kuik Dorottya
	Ruda Alexandra	
	Volosinovszki Marianna	
Érdeemes tanuló kitüntetések		
8.a osztály	8.b osztály	8.c osztály
Huri Zoltán Benjámin	Dudás Tamás	Molnár Balázs
Nagy Norbert László	Ferenczi Anna	Tömöri Lotti
	Kodak Bence Levente	
	Volosinovszki Marianna	

Nevelőtestületi dicséretet kaptak	
Kabay János Iskolai Egység	Osztálya
Balogh Dóra	2.a
Zajác Lili	3.a
Molnár Orsolya	4.d
Simon Levente	5.d
Budai Éva	6.a
Rozman Kata	7.a

Volosinovszki Marianna	8.b
------------------------	-----

29. sz. táblázat Sport kitüntetések

Sport kitüntetések			
Baráth Raffaella	8.c	Balázs Máté	8.a
Fülöp Eszter	8.c	Dobi Krisztián	8.b
Kovács Regina	8.b	Erdélyi Péter	8.b
Molnár Nikolett	8.b	Szögi Roland	8.a
Tömöri Lotti	8.c	Virág Benedek	8.b
		Virág Márk	8.b

30. sz. táblázat Közösségi munkáért kitüntetésben részesültek

Közösségi munkáért kitüntetésben részesültek	
Kabay János Iskolai Egység	Vasvári Pál Iskolai Egység
Aranyi Dalma 8.b	Jónás Nikoletta 8.d
Bódor Flóra 8.b	
Ferenczi Anna 8.b	
Girincsi Diána 8.b	
Kovács Regina 8.b	
Molnár Nikoletta 8.c	
Tömöri Lotti 8.c	

31. sz. táblázat Más kimagasló eredményért

Alapfokú angol nyelvizsgát tettek	
Kecskés Dávid	8.c
Kuik Dorottya	8.c
Molnár Balázs	8.c
Tömöri Lotti	8.c
Európai Számítógép-használói Jogosítványt (ECDL) szereztek	
Balázs Máté	8.a
Benedek Roland	8.a
Dudás Roland	8.a
Gáll Gergő	8.a
Lévai Zoltán	8.a
Macsuga Alex	8.a
Szabó Dániel Gyula	8.a
Száraz Lajos	8.a
Szögi Roland	8.a

<b>Bölcs Baglyok Szögi Lajos Oktatóközpont Alapítvány</b>	Ruda Alexandra
<b>Requiem Városi Fúvószenekar</b>	Dobi Krisztián és Kotroczó Arnold

32. sz. táblázat a Vasvári Pál Iskolai Egység kitüntetett tanulói

<b>A Vasvári Pál Iskolai Egységben a ballagáson átadott elismerések</b>	
<b>Versenyeken való részvételéért, iskolai műsorokon való szerepléséért, jó tanulmányi eredményéért és szorgalmáért.</b>	Jónás Nikoletta 8.d
<b>Iskolai rendezvényeken, versenyeken való szerepléséért</b>	Szükösdi Diana, Rigacs Tünde, Várad Eliza Kóka Csilla 8.d
<b>Kitűnő tanulmányi eredményéért és példamutató szorgalmáért</b>	2.e Horváth Dzszenifer Horváth Vanessza Várad Márk
	3.f Bacszi Zsolt Szarka Tibor
	4.e Orosz Éva
	6.e Laczkó Nóra
	5.e Horváth Ignác Jónás Imre Laczkó István
7.f Lakatos József	
<b>Versenyeken való részvételét</b>	7.e Botos Dávid Kóti Mária Lakatos Klaudia Orosz Barbara Szabó Mónika Várad Amanda
<b>Nem hiányzott</b>	Balogh Zsanett 1.e Lakatos Amanda 3.f Rézműves Imre 7.f

33.sz. táblázat A továbbtanulás mutatói

8. osztályos tanulók középiskolai felvétele 2010/2011									
Ssz.	Iskolatípus	fiú	lány	összes	A	B	C	HH	HHH
	<b>Gimnázium</b>								
1.	Váci M. Gimn.-nyelvi előkészítő	8	5	13	3	3	7	2	1
2.	Vávi M. Gimn.-ált. tag.	6	5	11	7		4	1	2
3.	Váci M. Gimn.-nyelvi tagozat	9	10	19	3	13	3	4	
4.	Zrínyi I. Gimn.-nyelvi előkészítő	1	1	2	1		1		
5.	Zrínyi I. Gimn.-nyelvi tagozat	1		1		1			
6.	Kőrösi Cs. S. Gimn.-nyelvi tagozat	2	3	5	1	4	1		
7.	Krúdy Gy. Gimn.-emelt matematika	1		1		1			
8.	Krúdy Gy. Gimn.-ált. tagozat	1		1			1	1	
9.	Teleki B. Gimn.-ált. tag.		1	1		1			
10.	Teleki B. Gimn.-rendészeti szak		1	1			1		
11.	Vasvári P. Gimnázium	1		1		1		1	
12.	Csokonai V. M. Gimnázium - nyelvi tag.		1	1			1		
13.	Tóth Árpád Gimn.	1			1				
	<b>Összesen gimnáziumba</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>58</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
	<b>Szakközépiskola</b>								
1.	Tiszavasvári Szakköz.-rendészeti sz.	3	1	4	4			3	
2.	Kőrösi Cs. S. Szakközép	2	2	4	3	1		1	
3.	Bánki D. Műszaki Szakközép	3		3	3			1	
4.	Inczédy Gy. Szakközép	1		1	1				
5.	Westsik V.Élelmiszerip.Szakk.		1	1	1			1	
6.	Sipkay B. Keresk. Szakk.		2	2		2			
7.	Dienes L. Egészségügyi Szakk.		1	1		1			
8.	Gábor D. Elektronikai Szakk.	1		1		1			
9.	Széchenyi I. Közg. Szakk.	1	1	2		1	1	1	
10.	Fáy A. Közg. Szakk.		1	1			1		
11.	Hunfalvy J. Szakk.		1	1			1		
	<b>Összesen szakközépiskolába</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
	<b>Szakiskola</b>								
1.	Westsik V. Szakisk.	1	1	2	1	1			
2.	Gyöngyös-Mátrafüred Szakisk.	1		1	1				
3.	Tiszavasvári Szakisk.	3	1	4	3		1	2	
4.	Kőrösi - Csiha Gy. Szakisk.	4		4			4		
	<b>Összesen szakiskolába</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	

33. sz. táblázat Külső mérések

DIFER mérés és visszamérés	1.o. 2.o.
Szegedi Tudományegyetem longitudinális mérés	3.o.és 7.o.szövegértés, matematika, természetismeret
Szegedi Tudományegyetem Diagnosztikus mérések fejlesztése számítógépes és papír alapú tesztelés	1. o. - 6. o. matematika, olvasás, természettudomány
Szegedi Tudományegyetem online tesztelés	5. o. - 8.o.
Kompetenciamérés	4. 6. 7. évfolyam

34. sz. táblázat A Kabay János Iskolai Egység 1. évfolyam mérése és visszamérése

Alapkészség	Országos átlag	1.a		1.b	
		Osztály átlag	Különbség	Osztály átlag	Különbség
Elemi számolási készség	83%	81%	-2%	74%	-9%
Beszédhanghallás	89%	91%	2%	81%	-8%
Tapasztalati összefüggés - mérés	74%	68%	-6%	60%	-14%
Tapasztalati következtetés	59%	69%	10%	56%	-3%
Szociális motívumok	71%	81%	10%	73%	2%
Reláció szókinccs	82%	82%	0%	71%	-11%
Írásmozgás - koordináció	60%	71%	11%	51%	-9%

Alapkészség	Országos átlag	1.c		1.d	
		Osztály átlag	Különbség	Osztály átlag	Különbség
Elemi számolási készség	83%	77%	-6%	82%	-1%
Beszédhanghallás	89%	90%	1%	92%	3%
Tapasztalati összefüggés - mérés	74%	73%	-1%	71%	-3%
Tapasztalati következtetés	59%	69%	10%	74%	15%
Szociális motívumok	71%	79%	8%	84%	13%
Reláció szókinccs	82%	77%	-5%	87%	5%
Írásmozgás - koordináció	60%	62%	2%	69%	9%

35. sz. táblázat DIFER mérés, visszamérés a Vasvári Pál Iskolai Egységben

Alapkészség tesztje:		Telj. % (május):	Telj. % (szept.):	Fejlt.%	Fejlettségi szint (szept.):	Fejlettségi szint (május):
Ssz.	Név:					
1.	H. Gy.	60%	32%	28%	Előkészítő szint	Kezdő szint
2.	R.V.	60%	37%	23%	Előkészítő szint	Kezdő szint
3.	V. M.	73%	41%	32%	Előkészítő szint	Haladó szint
4.	L. A.	61%	42%	18%	Előkészítő szint	Kezdő szint
5.	L. R.	67%	43%	23%	Előkészítő szint	Haladó szint
6.	K. P.	76%	43%	33%	Előkészítő szint	Befejező szint
7.	K. J.	71%	43%	28%	Előkészítő szint	Haladó szint
8.	L. Zs.	66%	44%	22%	Előkészítő szint	Haladó szint
9.	B. T.	77%	46%	31%	Előkészítő szint	Befejező szint
10.	L. V.	72%	48%	24%	Előkészítő szint	Haladó szint
11.	P. I.	82%	50%	32%	Kezdő szint	Befejező szint
12.	J. E.	87%	58%	29%	Kezdő szint	Optimum
13.	L. A.	81%	59%	22%	Kezdő szint	Befejező szint
14.	J. E.	87%	61%	26%	Kezdő szint	Optimum
15.	H. M.	86%	64%	22%	Kezdő szint	Optimum
16.	B. B.	68%	64%	4%	Kezdő szint	Haladó szint
17.	H. R.	90%	64%	26%	Kezdő szint	Optimum
18.	B. Zs.	84%	67%	17%	Haladó szint	Befejező szint
19.	B. R.	84%	67%	17%	Haladó szint	Befejező szint
20.	H. B.	97%	83%	15%	Befejező szint	Optimum
<b>Osztályátlag:</b>		<b>76%</b>	<b>53%</b>	23%	<b>Kezdő szint</b>	<b>Befejező szint</b>
Országos átlag		83%	74%			

36. sz. táblázat A 2010/2011. tanév 2. félévében végzett tantárgyi mérések

A 2010/2011. tanév 2. félévében végzett tantárgyi mérések	
ANGOL NORMÁL	6.a;
ANGOL NORMÁL	8.a;
MATEMATIKA	5.a; 5.b; 5.c; 5.d; 5.e;
MATEMATIKA	6.a; 6.b; 6.c; 6.d; 6.e;
MAGYAR	5.a; 5.b; 5.c; 5.d; 5.e;
MAGYAR	6.a; 6.b; 6.c; 6.d; 6.e;
TERMÉSZETISMERET	6.a; 6.b; 6.c; 6.d; 6.e;
KÉMIA	7.a; 7.b; 7.c; 7.d; 7.e; 7.f
TÖRTÉNELEM	5.a; 5.b; 5.c; 5.d; 5.e;
TÖRTÉNELEM	7.a; 7.b; 7.c; 7.d; 7.e; 7.f
TANULÁSI ATTITÚD	7.a; 7.b; 7.c; 7.d; 7.e; 7.f
MAGYAR	7. évfolyam: egyéni fejlesztésben részt vett tanulók
MATEMATIKA	7. évfolyam: egyéni fejlesztésben részt vett tanulók

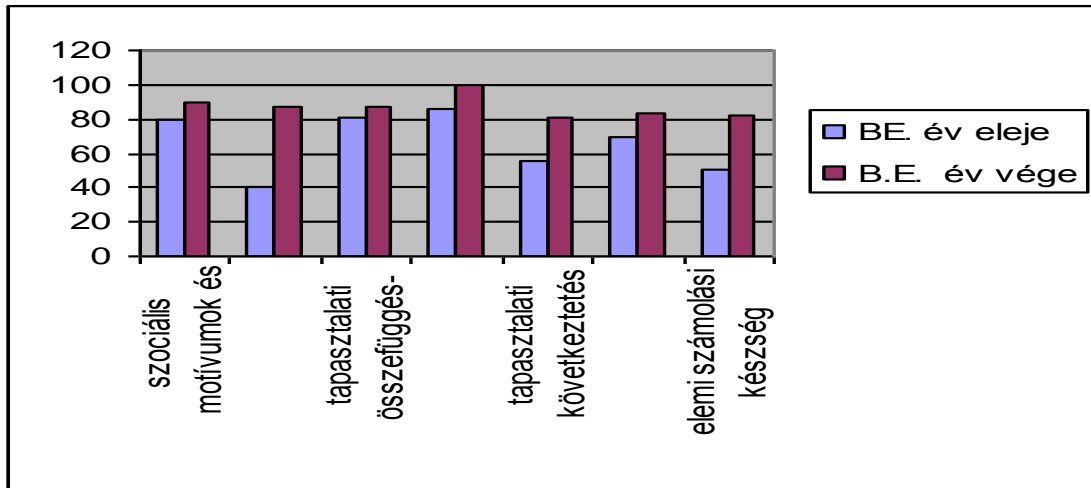
## 37. sz. táblázat Pályázatok

<b>Pályázataink</b>	
<b>TIOP 1.1.1/07/1.</b> A pedagógiai módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése	A különböző közbeszerzési anomáliák miatt még nem valósult meg pályázatunk
<b>A TÁMOP 3.4.4.</b> Országos Tehetségsegítő Hálózat kialakítása – Magyar Géniuszt Integrált Tehetségsegítő Program	kapcsán célzott fejlesztés indulhat el iskolánkban a kivételes tehetségű, a hátrányos helyzetű vagy valamilyen képességdeficittal küzdő gyermekek tehetséggondozásában. A 8 230 000 Ft költségű program ősszel indul.
<b>TÁMOP 3.1.5.</b> Pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben	Négy kollégánk gyarapítja szeptembertől szakmai ismereteit, 16 000 000 Ft állami támogatással.

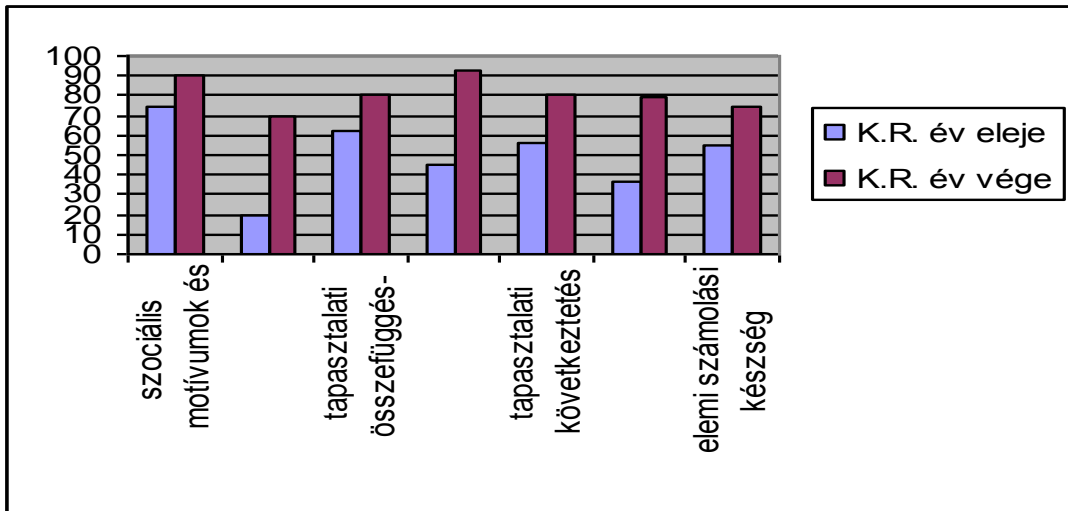
38. sz. táblázat OKA-pályázatok

Pályázat címe	Pályázat azonosító száma	Támogatási összeg	Időszak	Állapot
Hétszín Tehetségműhely	NTP-OKA-II-152	600 000 Ft	2010.03.02.-2010.12.15.	Lezárt
Informatika Tehetségműhely	NTP-OKA-II-151	600 000 Ft	2010.03.02.-2010.12.15.	Lezárt
Tehetség kerestetik Műhely	NTP-OKA-II-150	600 000 Ft	2010.03.02.-2010.12.15.	Lezárt
Tehetségsegítő szolgáltatások térségi hálózatának kialakítása	NTP-OKA-IV-010	1 000 000 Ft	2010.03.02.-2010.12.15.	Lezárt
Angol nyári tábor	NTP-OKA-II/1-305	800 000 Ft	2010.06.01.-2010.08.31.	Lezárt
Mindannyian mások vagyunk- tábor	NTP-OKA-II/1-182	800 000 Ft	2010.06.01.-2010.08.31.	Lezárt
Mese projekt	NTP-OKA-II/1-506	900 000 Ft	2010.10.01.-2011.05.30.	Lezárt
Német tehetségműhely	NTP-OKA-II/1-450	600 000 Ft	2010.10.01.-2011.05.30.	Lezárt
Játék vagy játék?Roma tehetségműhely és tábor	NTP-OKA-XI/1-001	1 400 000 Ft	2010.09.01.-2011.08.31.	Folyamatban van
Az eredményesen működő területi tehetségsegítő szolgáltatások térségi hálózatának kialakítása és a már jelenleg is sikeresen működő térségi hálózatok támogatása	NTP-OKA-XVIII-005	1 000 000 Ft	2011.01.31 - 2011.12.31.	Folyamatban van
Algoritmikus gondolkodást fejlesztő műhely	NTP-OKA-XXI-473	500.000 Ft	2011.,02.15-2011.06.15	Lezárt
Valaha madarak voltunk	NTP-OKA-XXIII-046	800 000 Ft	2011.,02.15-2011.06.15	Lezárt
Kismesterek klubja	NTP-OKA-XXIII-045	800 000 Ft	2011.,02.15-2011.06.15	Lezárt
		<b>10 400 000 Ft</b>		

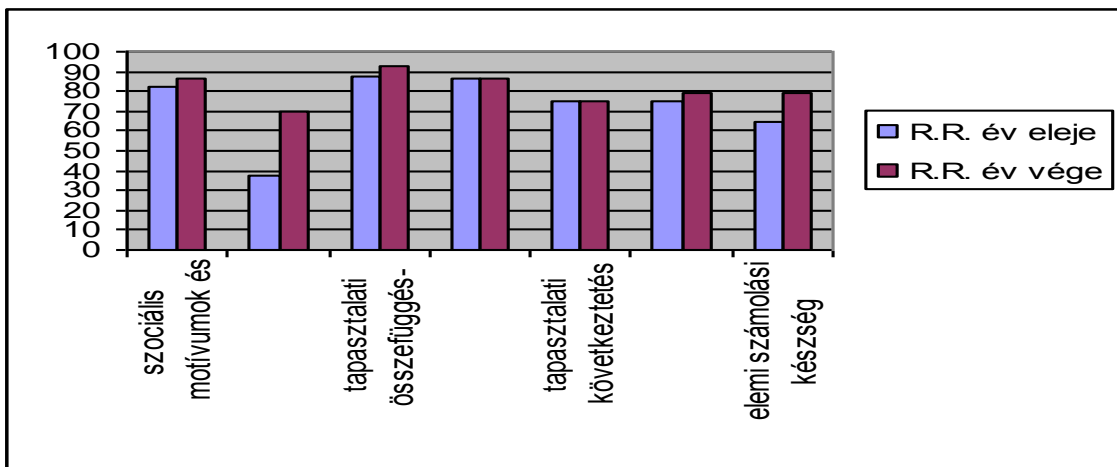




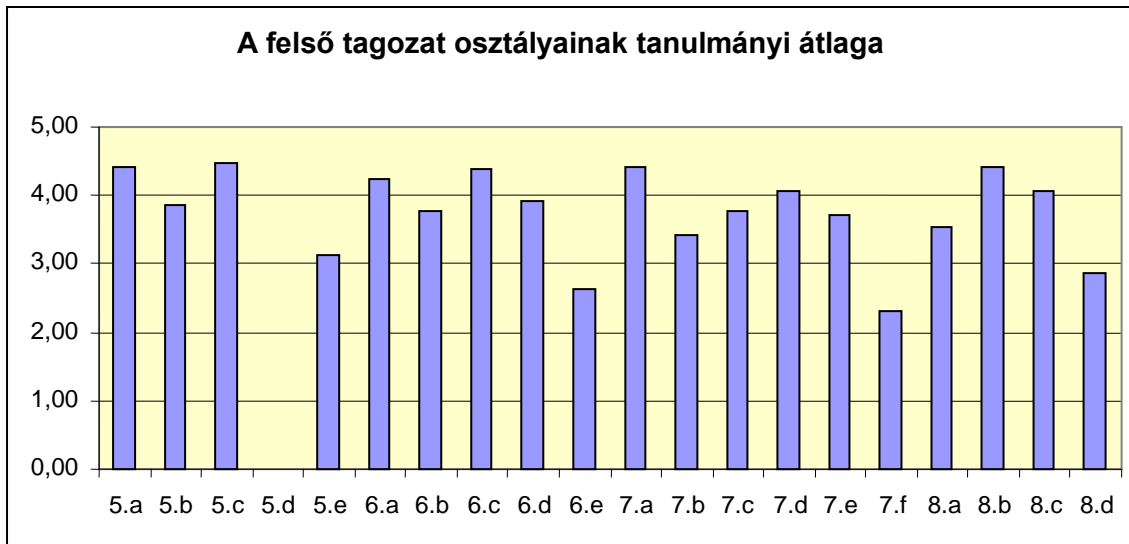
1. sz. ábra B.E. fejlődése



2. sz. ábra K.R. fejlődése



3. sz. ábra R.R. fejlődésnek eredménytelensége



4. sz. ábra A felső tagozat osztályainak tanulmányi átlaga

**HATÁROZAT-TERVEZET**  
**TISZAVASVÁRI VÁROS ÖNKORMÁNYZATA**  
**KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**  
**.../2011. (VII. 21.) Kt. számú**  
**határozata**

**a Tiszavasvári Általános Iskola 2010/2011. tanévi működéséről, szakmai  
tevékenységéről, a 2011/2012. tanév előkészületeiről szóló beszámolóról**

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 104. § (5) bekezdése, valamint Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselő-testülete szervezeti és működési szabályzatáról szóló 22/2010.(X.29.) önkormányzati rendelet 2. számú mellékletének 4.3. pontja értelmében

**Tiszavasvári Város Képviselő-testülete**

1. a Tiszavasvári Általános Iskola 2010/2011-es tanévi működéséről, szakmai tevékenységéről, a 2011/2012. tanév előkészületeiről szóló szakmai beszámolóját megtárgyalta és elfogadja.
2. felkéri a város polgármesterét, hogy értesítse az intézmény vezetőjét a hozott döntésről.

**Határidő:** azonnal

**Felelős:** Dr. Fülöp Erik  
polgármester